

37.03.01. Психология
Очно-заочная форма обучения, 2021 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» Б1.О.01.01 является обязательной дисциплиной федерального компонента цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в государственном образовательном стандарте высшего образования.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины в среднем общеобразовательном учреждении.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 1800-2500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем: To be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal. Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love. Article. Adverbial phrases of time, place and frequency. Adverbs of frequency. Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want- would like. Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму. Student's Life: сведения о себе, семье, учебном заведении, об учебном процессе вуза, образовании в зарубежных вузах. Cross-cultural Studies: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1 – выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.3 - ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 - выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.6 - устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

-особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию

вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

-активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;

- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;

- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;

- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;

- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;

- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;

- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;

- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1,2 семестры)

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в Блок 1 «Дисциплины модули». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Лексика делового и профессионального общения для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональную коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем. Основные темы для обучения видам речевой деятельности

- говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Social skills and etiquette, Jobs and careers, Business ethics, Cross-cultural differences, Business correspondence, Professional development.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1 – выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.3 - ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 - выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.6 - устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент

должен: Знать:

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики делового и профессионального общения и при реализации СРС;

- грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональное общение в рамках изученных тем, необходимые для понимания прочитанных текстов, построения высказываний по прочитанному, оформления деловой корреспонденции;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся;
- правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения.

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой на уровне подготовленного и неподготовленного монологического высказывания;
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос в сфере делового общения, с выражением своего мнения;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем делового и профессионального общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, письма, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного на темы делового и профессионального общения;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, резюме, в соответствии с нормами межкультурного взаимодействия.

Владеть:

- навыками и умениями построения монологического и диалогического высказывания, с соблюдением норм межкультурной коммуникации, правил речевого этикета;
- технологиями ознакомительного и изучающего чтения специальных текстов в зависимости

от поставленной коммуникативной задачи;

- методами извлечения необходимой информации из текстов профессиональной и деловой направленности;
- правилами оформления делового письма;
- навыками публичного выступления на иностранном языке по профессиональной тематике;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачеты (3 сем.); экзамен (4 сем.).

Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.О.01.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Математика», «Гигиена труда и промышленная санитария», «Пожарная безопасность», «Общая экология», «Социальная и экономическая география», «Экологические катастрофы».

2. Цель освоения дисциплины:

Целью данной дисциплины является научить студентов, как уменьшить вероятность оказаться в экстремальной ситуации и увеличить свои шансы на сохранение здоровья и самой жизни, знать и учитывать факторы риска (опасности), сопровождающие нашу жизнь; выработать умение предвидеть возможность возникновения опасных ситуаций; стремиться избегать попадания в них. Оказавшись в экстремальной ситуации, необходимо быстро оценить ее и свои возможности, принять грамотное решение и действовать.

3. Краткое содержание дисциплины:

Человек и среда обитания. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы. Опасности технических систем. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8.1 – знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

УК-8.2 - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;

УК-8.3 - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности ;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Общие сведения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия
- Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
- Основные рекомендации пожарных, средства тушения пожара.
- Виды ЧС социального характера.
- Виды ЧС криминогенного характера.
- Правила безопасного поведения на транспорте.
- Экономическая и продовольственная безопасность.
- Понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

Уметь:

- Использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях.
- Пользоваться средствами тушения пожаров и подручными средствами
- Защищать органы дыхания
- Покидать место возгорания
- Владеть средствами индивидуальной защиты
- Оказывать доврачебную помощь

- Использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Владеть:

- Знаниями о влиянии стресса на поведение и возможности конкретного индивида в экстремальных ситуациях
- Средствами индивидуальной защиты и способами применения
- Основными методами и средствами получения, хранения и переработки информации

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (1 семестр)

История

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.О.01.04.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: антропология, философия.

2. Цель освоения дисциплины

Целью данного курса является формирование представлений студентов об основных этапах развития истории Отечества, ее роли и места в общей истории человечества.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в. Образование и развитие Московского государства Российская империя в XVIII – первой пол.XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953- 1991 гг. Становление новой

Российской государственности (1992- 2010).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 – анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 - выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного развития России и мира;

Уметь: применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часов)

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен, (2 семестр)

Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.О.01.05.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Риторика».

2. Цель освоения дисциплины

Целью данного курса является повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Литературный язык и его свойства. Языковая норма. Наблюдение над динамической природой нормы. Вариантность и норма. Нормы дарения. Причины изменения и колебания ударения. Нормы произношения. Московское и ленинградское произношение. Нормы словоупотребления (лексическая норма). Требование смысловой точности и многозначность русского слова. Нормы в морфологии. Причины вариантности в формах слова. Синтаксические нормы. Функциональные стили современного русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный, религиозно-проповеднический) и их особенности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1 – выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 - ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.5 - публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- теоретические основы лингвистики, получаемые в результате освоения дисциплины -

содержание таких понятий как «культура общения», «речевая деятельность», «язык», «стили и подстили», «нормы литературного языка», «ораторское мастерство»;

- принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения;
- речь как инструмент эффективного общения;
- нормы официально- деловой письменной речи, международные и стандартные виды и разновидности служебных документов;
- способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров.

уметь:

- работать с оригинальной литературой по специальности;
- стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации;
- подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме;
- эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников;
- соблюдать правила речевого этикета.

владеть:

- навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;
- навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
- навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (2 семестр)

Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.О.01.06.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины:

Целью философии является формированию у студентов научных представлений о мире как целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества.

3. Краткое содержание дисциплины:

Осуществление философского анализа актуальных проблем современных конкретно-научных дисциплин. Естественнаучная картина мира. История развития философии и естествознания. Принцип детерминизма в философии и естествознании. Математика как язык науки. Экологическая методологическая программа. Синергетика и ее значение для современной науки. Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 – анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 - выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- специфику, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание

современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

Уметь:

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать теоретические положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, выявлять проблемные вопросы и использовать творческие пути их решения;

Владеть:

- навыками критического восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- способностью и быть готовым к толерантному диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часов)

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен, (3 семестр)

Правоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.О. 01.07.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины

«Правоведение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин связанных с формированием правового государства, юридизацией всех общественных отношений, приоритета закона во всех сферах жизни общества.

2. Цель освоения дисциплины

Целью данного курса является изучение студентами правовых первоисточников в области социальной работы с населением; формирование представления об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет, метод, задачи курса «Правоведение». Общая теория государства. Общая теория права. Основы конституционного права РФ. Основы административного права РФ. Основы уголовного права РФ. Основы гражданского права РФ. Основы трудового права РФ. Основы семейного права РФ. Основы экологического права РФ. Основы информационного права РФ. Международное право как особая система права. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 – определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 - представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-11.1 - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ;

УК-11.2 - предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;

УК-11.3 - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- ☐ основные категории юриспруденции;
- ☐ специфику системы российского права и содержание основных его институтов.
- ☐ предмет, метод, структуру и характерные особенности базовых отраслей российского

права;

- ☐ основные нормативно-правовые акты, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

Уметь:

- ☐ толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах;

- ☐ на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения;

- ☐ самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;

- ☐ методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.

Владеть:

- ☐ теоретической и нормативной базой правоведения;
- ☐ профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;
- ☐ юридической техникой;
- ☐ навыками составления документов, необходимых для участия в гражданском обороте.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (3 семестр)

Экономика и основы проектной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экономика и основы проектной деятельности» входит в обязательную часть блока Б1, как дисциплина Б1.О.01.08.

2. Цель освоения дисциплины. Применение базовых экономических знаний и основ проектирования в различных сферах жизнедеятельности.

3. Краткое содержание дисциплины. Определение предмета экономической науки. Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы. Потоки и запасы. Кругообороты благ и доходов. Методы моделирования и агрегирования. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Теория общественного производства. Собственность и экономические системы. Проблема выбора в экономике. Общественное производство. Экономические ограничения. Граница производственных возможностей. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между потреблением и

досугом. Рыночные и нерыночные экономические агенты. Определение собственности. Формы собственности. Структура и передача прав.

Экономические интересы. Рыночный механизм и рыночная конкуренция. Понятие рынка. Функции рынка. Структура рынка. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса по цене. Понятие конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Естественная монополия.

Издержки производства и прибыль. Система национальных счетов. Экономический рост. Институциональные единицы. СНС. Основные макроэкономические показатели. Национальное богатство. Понятие и факторы экономического роста.

Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Безработица и «полная занятость». Виды безработицы. Инфляция и ее формы. Причины инфляции. Кривая Филлипса. Последствия инфляции и безработицы.

Антиинфляционная политика. Кредитно-банковская система. Денежная политика государства. Кредит и его функции. Принципы кредита. Формы кредита. Банк и его операции. Банковская система. Деньги и их функции. Эволюция денежного обращения. Налогово-бюджетная политика государства.

Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Мировая торговля и ее виды. Мировой рынок капитала. Международная валютная система. Мировой валютный рынок и валютный курс.

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки.

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 – определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 - представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3.1 – определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат соблюдения норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-6.1 – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3 - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

УК-10.1 - знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности;

УК-10.2 - обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;

УК-10.3 - применяет экономические инструменты;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент

должен:

Знать:

- ☐ основные нормативно-правовые положения экономической деятельности;
- ☐ основные нормативно-правовые документы в сфере образования;
- ☐ основные проблемы фирмы в системе общественного разделения труда;
- ☐ особенности государственной экономической политики России;
- ☐ основные разделы, этапы проектирования;

Уметь:

- ☐ принимать ответственные и эффективные решения в сфере организации экономической деятельности;
- ☐ применять нормативно-правовые документы;
- ☐ применять экономические знания в профессиональной деятельности;
- ☐ разрабатывать и презентовать проект;

Владеть:

- ☐ экономической терминологией;
- ☐ основами оценки экономических последствий принимаемых управленческих решений;
- ☐ инструментами экономического анализа профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 час.).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина базовой части Б1.О.02.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Математика», «Информатика» в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью данной дисциплины является воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Информация и информационные процессы. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях. Основы алгоритмизации и программирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2.1 – способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

ОПК- 2.2 - способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

ОПК-2.3 — готов представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

ОПК-9.1 – Понимает и реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере психологии.

ОПК-9.2 – Организует обсуждение результатов исследовательской деятельности в сфере психологии с применением информационных технологий.

ОПК-9.3 - Представляет результаты исследовательской деятельности в сфере психологии, используя информационные технологии и соблюдает

конфиденциальность личной информации, хранения и оперирования персональных данных клиентов.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации по специальности.

Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.

Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности, создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками использования необходимых теологу программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (1 семестр)

Концепции современного естествознания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.О. 02.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:

«Математика», «Философия».

2. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является: необходимость знакомства студентов гуманитарных отделений с концептуальным фундаментом современного естествознания, который является насущным требованием времени и связан с переходом на качественно новый уровень подготовки студентов; повышение общего культурного и образовательного уровня будущих специалистов; создание предпосылок для формирования современного инновационно-технологического мышления выпускников вузов.

3. Краткое содержание дисциплины

Естествознание в контексте человеческой культуры. История естествознания. Механический детерминизм. Корпускулярное и континуальное описания природы. Пространство, время, относительность. Статистические закономерности в природе. Вселенная. Биосфера и человек. Естествознание и научно-технический прогресс. Самоорганизация в природе и в обществе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 – анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 - выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основных естественнонаучных явлений и их наиболее важных практических применений;
- основных естественнонаучных концепций, принципов, теорий, их взаимосвязи и взаимовлиянии;
- исторических аспектов развития естествознания;
- наиболее распространенных методов исследования в разных областях естествознания.

Уметь:

- объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;
- работать с естественнонаучной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы), в том числе на иностранных языках;

Владеть:

- использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях;
- применения основных методов естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (4 семестр)

Социальная инклюзия лиц с ОВЗ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья» Б1.0.02.03 относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам обязательной части программы, входит в содержание модуля 2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Философия», «Правоведение», «Физиология высшей нервной деятельности», «Анатомия ЦНС», «Социальная психология».

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов инклюзивной компетенции, выражающейся в осознании сущности и необходимости социальной инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также в развитии способности применять базовые дефектологические знания при

планировании и организации профессиональной деятельности и взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие об инклюзивной компетенции и ее структуре. Лицо с ограниченными возможностями здоровья и лицо с инвалидностью. История отношений к лицам с ОВЗ. Концепции нормализации, интеграции и инклюзии. Нормативно-правовые основы социальной инклюзии лиц с ОВЗ. Психологические основы социальной инклюзии лиц с ОВЗ: основные закономерности нормального и отклоняющегося психического развития; понятия норма, дефект, трудности психического развития, особенности психического развития лиц с ОВЗ. Педагогические основы социальной инклюзии лиц с ОВЗ: понятие об особых образовательных потребностях и об образовании как основном средстве социокультурной реабилитации. Проблемы интеграции, инклюзии, адаптации лиц с ОВЗ в социальной сфере. Организация профессиональной деятельности с учетом особых потребностей лиц с ОВЗ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-9.1. - оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2. - планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК-9.3. - взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие об инклюзивной компетенции и ее структуре;
- нормативно-правовые, психологические, педагогические, социальные, профессионально-организационные основы инклюзии лиц с ОВЗ.

Уметь:

- анализировать и ориентироваться в проблемах интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;
- планировать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами.

Владеть:

- способами коммуникации, взаимодействия с лицами с ОВЗ и их социально-психологической перцепции в социальной и профессиональной сферах.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Математика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Математика» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.О.02.04.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математики», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Педагогика».

2. Цель освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является рассмотрение основных положений высшей математики возможность их применения в процессе решения задач, возникающих в социальной работе. Характеристика математических методов и моделей, используемых в системе социальной защиты, социально-психологических методах исследования различных категорий населения, социологических исследованиях, ювенальной практике.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Линейная алгебра. Векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения. Теория вероятностей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 – анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 - выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциальных и интегральных исчислений, теории вероятностей.

Уметь: использовать математические модели явлений и процессов в социальной работе.

Владеть: математическими методами исследования в социальной работе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (1 семестр)

Математические методы в психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Математические методы в психологии» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.О. 02.05.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математические методы в психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математика», «Информатика», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Математические методы в психологии» является формирование у студентов представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии; методы математического моделирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2.1 - обрабатывает данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

ОПК- 2.2 - применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;

ОПК - 2.3 - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- Основные принципы и понятия математической статистики.
- Основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и

достаточные для проведения математико-статистического анализа психодиагностических результатов.

- Назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования.

Уметь:

- Определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений.
- Осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов.

Владеть:

- Теоретическими знаниями по курсу.
- Навыками расчета основных статистических методов корреляционного и сравнительного анализов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен, (5семестр)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.О.02.06.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Профессиональная этика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины сформировать у студентов базовые знания по теории и практике профессиональной этике, ее моральных основ в структурных, функциональных и других сторонах человеческой деятельности, о возможностях этического взаимодействия в общении, повышения нравственной культуры в профессиональной деятельности человека.

3. Краткое содержание дисциплины:

Этика и мораль: общие представления. Введение. Понятия, основное содержание этики, морали, нравственности. Этические принципы и правила в профессиональной деятельности. Деловое общение как социально-психологический феномен в сфере профессиональной этики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

ОПК-7.1- развивает умения, навыки, понимание и способности супервизора ;

ОПК- 7.2 - наблюдает за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждает сильные и слабые стороны, исправляет возникшие ошибки;

ОПК - 7.3 - расширяет уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8.1- анализирует формы организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

ОПК- 8.2 - выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации;

ОПК - 8.3 - использует нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности использует нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. теоретические концепции, понятия, идеи, категории профессиональной этики;
2. историю возникновения профессиональной этики как базовой дисциплины для развития других прикладных дисциплин;
3. основные этические принципы и правила в профессиональной деятельности.

Уметь:

1. применять все выше перечисленные знания в профессиональном общении;

2. применять этические нормы, принципы и правила в деловом взаимодействии;
3. применять теоретические знания для осуществления эффективной профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности

Владеть:

1. основными понятиями, категориями, правилами, принципами профессиональной этики;
2. представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях, связанных с формами поведения и деятельности;
3. правилами и стандартами этики и руководствоваться ими при осуществлении деятельности;
4. этическими ценностями, которые существуют в сознании человека;
5. представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях, связанных с формами поведения и деятельности;
6. правилами и стандартами этики и руководствоваться ими при осуществлении деятельности;
7. этическими ценностями, которые существуют в сознании человека и реализовывать в определенных формах поведения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов)

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен, (1 семестр)

Анатомия ЦНС

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Анатомия ЦНС» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.О. 03.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Анатомия ЦНС», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физиология ВНД», «Психофизиология», «Нейропсихология», «Нейрофизиология».

2. Цель освоения дисциплины

Целью изучения данного курса: является вооружение будущих психологов современными знаниями по основам анатомического строения, функционального и топографического представления центральной нервной системы человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Микроструктура нервной ткани. Строение нейрона и нейроглии. Рефлекторная дуга. Синапс. Онтогенез центральной нервной системы. Строение центральной нервной системы. Общий обзор структур центральной нервной системы.

Спинной мозг. Задний мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг. Анатомия ромбовидной ямки. Конечный мозг. Кора больших полушарий. Проводящие пути центральной нервной системы и черепные нервы. Вегетативная нервная система.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6.1- оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК- 6.2 - проводит профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании

людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ОПК - 6.3 - выявляет трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, риск асоциального поведения, проводит диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности ;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основные понятия и термины, раскрывающие структурные особенности нервной системы

Уметь: систематизировать знания, раскрывающих характер морфологических и функциональных особенностей ЦНС.

Владеть: практическими приёмами анатомического характера, путём освоения знаний и представлений структурных и функциональных особенностей ЦНС как у детей и подростков в процессе роста и развития, так и у взрослого человека.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетные единицы (180 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен, (2 семестр)

Физиология высшей нервной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.О. 03.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Психофизиология», «Нейропсихология».

2. Цель освоения дисциплины

Целью изучения данного курса ознакомление студентов с основами классической физиологии ВНД и с основными принципами функционирования сенсорных систем организма человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Условно – рефлекторная основа ВНД. Физиологические механизмы памяти. Функциональная система организации целенаправленного поведения. Физиологические основы эмоций. Физиология сна. Физиология стресса. Нейрофизиологические основы психической деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК- 1.1 - участвует в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

ОПК- 1.2 - изучает научную информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследования;

ОПК - 1.3 - применяет стандартизованные методики;

ОПК-2.1 - обрабатывает данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

ОПК- 2.2 - применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;

ОПК - 2.3 - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: закономерности формирования условных и безусловных рефлексов, их различия и классификацию; иметь представление о типологии высшей нервной деятельности по И.П.Павлову, о второй сигнальной системе человека и о механизмах сонного физиологического состояния;

Уметь: определять особенности работы сенсорных систем, знать анатомо-функциональные особенности всех анализаторов человека.

Владеть: научным понятийным аппаратом физиологии ВНД и современными данными, имеющимися в этой области науки.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единицы (180 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен, (3семестр)

Психофизиология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психофизиология» входит в базовую часть «Дисциплины и модули» модуля 3 как дисциплина Б1.О. 03.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психофизиология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психофизиология» являются: формирование у студентов системы знаний и представлений о физиологических закономерностях психических процессов, экспериментальных методах психофизиологических исследований; ознакомление с основными теоретическими положениями структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучаются основы психической деятельности и поведения человека. Рассматриваются в исторической ретроспективе предмет и задачи психофизиологии, новые представления о механизмах психической деятельности с позиций историко-культурного подхода. В полном объеме рассматриваются основные методы психофизиологии и сферы их применения. Дисциплина знакомит с общими закономерностями и механизмами работы центральной нервной системы человека, лежащими в основе психических функций, процессов и состояний. Изучаются данные о нейрофизиологических механизмах основных психических процессов и функций (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.), а также соответствующие психофизиологические модели.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6.1- оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ;

ОПК- 6.2 - проводит профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ОПК - 6.3 - выявляет трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, риск асоциального поведения, проводит диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности ;

ПК-1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение

основных подходов к изучению психофизиологии как междисциплинарной области знания;

- основные психофизиологические методы изучения индивида.

Уметь:

- анализировать психологические особенности человека с позиций психофизиологического подхода - в единстве психологического и физиологического;

- применять теоретические знания в области психофизиологии при участии в прикладных исследованиях в практике решения прикладных психологических проблем;

- выбирать магистерские образовательные программы.

Владеть:

- навыками работы с первоисточниками в области психофизиологии и смежных дисциплин;
- исследовательскими психофизиологическими методами для диагностики возрастных особенностей психофизиологического обеспечения психических функций.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зет (108 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (5 семестр)

Введение в профессию

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Введение в профессию» входит в базовую часть «Дисциплины и модули» модуля 4 как дисциплина Б1.О. 04.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Введение в профессию», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьной дисциплины «Обществознание».

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины «Введение в профессию» формирование у студентов научного мировоззрения и системного представления о профессиональной деятельности психолога.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Психология профессионального становления. Понятие о профессии и специальности. Понятие профессионального становления. Мотивация профессиональной деятельности. Психология профессионализма. Отрасли психологии. Предмет и методы психологии. Профессиональное самосознание. Этические проблемы в деятельности психолога. Готовность к овладению профессиональными знаниями, умениями, навыками. Компоненты готовности к овладению ЗУН. Открытая познавательная позиция. Профессиональные способности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-9.1 - оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.2 - планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

УК-9.3 - взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

ОПК-7.1- развивает умения, навыки, понимание и способности супервизора ;

ОПК- 7.2 - наблюдает за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждает сильные и слабые стороны, исправляет возникшие ошибки;

ОПК - 7.3 - расширяет уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ПК- 1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 — осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 — проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные понятия дисциплины
- историю становления и развития профессии психолога
- основные типы профессиональной деятельности психолога
- современные подходы к организации деятельности психолога в различных сферах

производства

- особенности организации учебной деятельности студентов в университете

Уметь:

- различать научное и житейское психологическое знание;
- вычленить специфику труда психолога исследователя, преподавателя, практика.
- соотносить частные задачи, возникающие в практике профессиональной деятельности психолога, с контекстом проблем психологии в целом.

Владеть:

- культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности
- приемами и методами устного и письменного изложения базовых психологических

знаний

- навыками самоорганизации
- организации самостоятельной работы

6. Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

Психология труда, инженерная психология и эргономика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» входит в базовую часть «Дисциплины (модули)» Б1.О. 04.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика», относятся знания,

умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения труда является формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Психология труда, инженерная психология как наука и учебная дисциплина. Методы психологии труда. История психологии труда. Развитие человека как субъекта труда. Профессионально значимые свойства личности. Мотивация трудовой деятельности. Эргономика. Конфликты в профессиональной деятельности. Основные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8.1- анализирует формы организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

ОПК- 8.2 - выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации
выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации;

ОПК - 8.3 - использует нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики, понимать, в

каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.

Уметь: разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации.

Владеть: методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

6. Итоговая форма контроля – зачет, (7 семестр).

Основы консультативной психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы консультативной психологии» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.О.04.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Общая психология», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию».

2. Цели освоения дисциплины.

- формирование базовых знаний о методологии и важнейших теоретических положениях и понятиях в процессе консультирования;
- формирование основных универсальных принципов, техник и процедур психологического консультирования;
- изучение законов межличностных отношений в процессе консультирования.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования. Личность консультанта в психологическом консультировании. Основные требования к подготовке психолога-консультанта. Профилактика психологического выгорания. Психология межличностных отношений в психологическом консультировании: консультативный Контакт. Специфические особенности психологического консультирования здоровых людей и лиц из «групп риска». Психологическое консультирование семьи. Семья в контексте консультирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4.1 - использует современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ;

ОПК- 4.2 - разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с клиентами;

ОПК - 4.3 - организует коррекционно-развивающую работу различных категорий лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

Основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений психологического консультирования.

Основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования. Специфические характеристики психологического контакта в процессе консультирования. Этические принципы психологического консультирования и психологические требования к профессиональной подготовке и личности психолога-консультанта.

Уметь:

Применять выше перечисленные знания в организации и проведении психологического консультирования.

применять психодиагностические методики для определения личностных свойств, для оказания психологической помощи.

Владеть:

Приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.

Основными методами психологического консультирования.

Навыками проведения психологического консультирования с учетом цели консультирования, индивидуальных особенностей и психического состояния клиента.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зет (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (7 семестр)

Методика преподавания психологии в СУЗах

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.О. 04.04.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогическая психология».

2. Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов умения проводить объяснение, обработку и контроль усвоения психологических знаний и действий на лекциях, семинарах, практических занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих средств и методов.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы психологического образования. Предмет, задачи методики преподавания психологии. принципы психологического образования. История психологии в школе. Содержание общего психологического образования. Конструирование психологического образования. Организация деятельности субъектов психологического образования. Психологическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования. Методы приемы

стимулирования и организации учебно-познавательной деятельности. Контроль результатов психологического образования. Профессиональная характеристика преподавателя психологии. Профессиональная подготовка и компетентность преподавателя психологии. профессиональная деятельность преподавателя психологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7.1- развивает умения, навыки, понимание и способности супервизора ;

ОПК- 7.2 - наблюдает за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждает сильные и слабые стороны, исправляет возникшие ошибки;

ОПК - 7.3 - расширяет уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ПК-1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

Методологические основания разработки программы дисциплины: ГОС, ООП, условия реализации ООП.

Нормативные требования к разработке документов в преподавании дисциплины: учебный план, учебная программа, учебно-методический комплекс.

Основные виды занятий.

Методики проведения различных видов занятий.

Уметь:

разрабатывать и читать лекции по основным психологическим курсам; организовывать и проводить семинарские занятия;

проводить индивидуальные собеседования, учебные консультации, экзамены и зачеты; руководить написанием студентами курсовых и контрольных работ;

разрабатывать графические дидактические материалы с применением ТСО.

Владеть:

теоретическими знаниями по курсу;

навыками составления основных видов учебно-методической документации преподавателя: рабочая программа, методические указания, материалы контроля.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (5 семестр)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б.1.О. 05.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Патопсихология», «Психосоматика».

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса: сформировать у студентов базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

3. Краткое содержание дисциплины

Клиническая психология – как междисциплинарная медико-психологическая наука. Становление и развитие зарубежной и отечественной клинической психологии. Клинический, психологический и биопсихологический подходы в клинической психологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6.1- оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК- 6.2 - проводит профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ОПК - 6.3 - выявляет трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, риск асоциального поведения, проводит диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности ;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие

теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;

- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;
- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии.

Уметь:

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

Владеть:

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен (5 семестр.).

Основы нейропсихологии и патопсихологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.О.05.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы нейропсихологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психофизиология», «Анатомия ЦНС», «Основы клинической психологии».

2. Цель освоения дисциплины

Основной целью курса является формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе нейропсихологии. Курс знакомит студентов с основными теоретическими парадигмами и экспериментальными методами исследований в области современной нейропсихологии, проблемой нейропсихологической диагностики и коррекции.

Целью курса является ознакомление студентов с базовыми знаниями по теории, методологии и практике патопсихологии, с основными закономерностями развития и распада психики, с характеристиками основных нарушений высших психических функций и личности, с организацией и проведением патопсихологического исследования, а также ознакомление с рекомендациями к составлению заключения и ведения документации.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучается мозговая организация психической деятельности человека, ее нарушения при локальных поражениях мозга; рассматриваются принципы работы мозга как субстрата психических процессов, которые основаны на общепсихологических представлениях о психике человека. Рассматриваются различные клинические варианты. Общая нейропсихология рассматривается с двух сторон: а) как одна из наук о мозге, изучающая проблему «мозг и психика» в системе нейронаук с психологических позиций и психологическими методами; б) как отрасль психологической науки, изучающей на патологическом материале общие закономерности психической деятельности. Обе эти «ипостаси» тесно взаимосвязаны и не могут существовать друг без друга. Изучаются частные разделы нейропсихологии («детская», «старческая», «нейропсихология пограничных состояний ЦНС», «дифференциальная» и др.).

Патопсихология как отрасль психологической науки. Предмет и методологические основы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии в психиатрической практике. Основная форма деятельности патопсихолога. Основные задачи патопсихолога Организация патопсихологического исследования. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога. Основные подходы к построению патопсихологического исследования. Задачи и принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5.1- выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК- 5.2 - реализовывает программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ОПК - 5.3 - использует различные виды, методы, формы коррекционно-развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной,

эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- концептуальный аппарат, методические основания и методологические предпосылки

развития нейропсихологии; проблемы локализации высших психических функций; локальные системы мозга и их функциональный анализ; теоретические и прикладные аспекты

нейропсихологической диагностики; проблемы нейропсихологической квалификации отклоняющегося развития; синдромы несформированности высших психических функций, их содержание и факторы; нейропсихологические формы комплексной коррекции и абилитации высших психических функций.

- Основные понятия патопсихологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной патопсихологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.

- Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и личностных нарушениях и расстройствах.

- Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы патопсихологии и клинической психологии.

Уметь:

- применять полученные знания в учебно-практической деятельности при нейропсихологическом обследовании личности, групп; применять методы нейропсихологической диагностики высших психических функций; овладеть методикой нейропсихологических исследований и уметь грамотно интерпретировать их результаты;

- уметь самостоятельно анализировать нейропсихологические основы психических процессов;

- уметь самостоятельно спланировать нейропсихологическое исследование; получить сведения нейропсихологической коррекции и реабилитации; составлять схему нейропсихологического заключения; осуществлять формирующее и коррекционное обучение детей с проблемами развития психики;

- применять методы патопсихологии для проведения экспериментально-патопсихологического исследования.

Владеть:

- основными понятиями нейропсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов нейропсихологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения; основными представлениями о методологии и технологии различных видов нейропсихологического вмешательства (нейропсихологическое консультирование, коррекция, нейрореабилитация и абилитация).

- основными понятиями патопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, коррекции социально-стрессовых и психических расстройств);

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов патопсихологического исследования в психиатрической практике;

- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическая диагностика, индивидуальная и групповая психокоррекция с элементами психотерапии).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (6 семестр), экзамен (7 семестр).

Основы психогенетики

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы психогенетики» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.О. 05.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы психогенетики», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физиология ВНД», «Психофизиология».

2. Цель освоения дисциплины

Основной целью курса является формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе психогенетики. Курс знакомит студентов с основными теоретическими парадигмами и экспериментальными методами исследований в области современной психогенетики, соотношением наследственных и средовых детерминант в межиндивидуальной вариативности психических и психофизиологических признаков.

3. Краткое содержание дисциплины

История психогенетики и ее место в структуре психологического знания. Основные понятия психогенетики. Методы психогенетики. Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков. Онтогенетика. Исследования отклонений от нормы. Перспективы развития психогенетики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5.1- выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК- 5.2 - реализовывает программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ОПК - 5.3 - использует различные виды, методы, формы коррекционно-развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению психогенетики как междисциплинарной области знания; основные методы психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей, близнецовый; генетико-математические методы; психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций; исследования темперамента; психогенетические исследования движений; генетическую психофизиологию; психогенетику индивидуального развития «онтогенетику»; психогенетические исследования психического дизонтогенеза.

Уметь: проводить психодиагностическое обследование генотип-средовых соотношений в развитии когнитивных функций; использовать базовые сведения по общей генетике в практике решения психологических проблем; осуществлять работу по соотношению генетических и средовых детерминант в нормальном и отклоняющемся индивидуальном развитии; использовать сведения по эмпирическим и математическим методам современной психогенетики; разрабатывать и осуществлять на практике психогенетические программы развития способностей у детей; анализировать специфику возрастных аспектов психогенетики.

Владеть: понятийным аппаратом психогенетики для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, объяснения индивидуальных особенностей психики, своего влияния на отношения с другими людьми; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками исследовательского труда по основным психодиагностическим методикам, наиболее часто применяемым в психогенетике; проводить психологическое консультирование учителей, воспитателей и родителей по проблемам возрастных аспектов психогенетики.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (5 семестр)

Специальная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Специальная психология» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.О. 05.04.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Специальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности,

сформированные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Физиология высшей нервной деятельности»,

«Введение в клиническую психологию».

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: 1. Ознакомление студентов с основными теоретическими положениями специальной психологии; основными типами нарушений психического развития; с особенностями диагностики и коррекционной работы с данными категориями детей. 2. Формирование у студентов умений, связанных с использованием психологических знаний о нарушениях психического развития у детей и подростков в психологической практике, в практике учебно-воспитательного процесса.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Основные типы нарушений психического развития. Умственная отсталость. Дети с временной задержкой психического развития. Нарушения речи. Основные проблемы логопсихологии. Дети с дисгармоническим психическим развитием. Дефицитарное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие (деменция). Дети со сложными нарушениями развития, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения психического развития.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4.1 - использует современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ;

ОПК- 4.2 - разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с клиентами;

ОПК - 4.3 - организует коррекционно-развивающую работу различных категорий лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

-понятие психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза, понятие первичного и вторичного дефекта по Л.С. Выготскому;

- виды нарушений психического развития, недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, развитие в условиях сложных недостатков в развитии;

- методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер;

- общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении;

- теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения, прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования ситуации совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители;

- методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб;

- психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное образовательное пространство

уметь: осуществлять исследование детей с отклонениями в познавательной, личностной сфере, владеть методами психологической диагностики и коррекции;

- использовать полученные знания в практике деятельности службы специальной психологической помощи психологического консультирования, диагностики, коррекции, в практике организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- использовать знания по курсу при самостоятельном планировании по курсовой, дипломной работе.

владеть: навыками и умениями по исследованию нарушений психических процессов и состояний у детей, методами исследования отклонений в познавательном и личностном развитии детей, с современными методами психологической коррекции и консультирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен, (8 семестр)

Психология безопасности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология безопасности личности» » входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.О. 05.05.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология безопасности личности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

ознакомить студентов с основами психологической безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет, система и содержание психологии безопасности Информационно-психологическая безопасность личности и общества Риск и безопасность трудовой деятельности Функциональные состояния в деятельности Рационализация и проектирование безопасной трудовой деятельности

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8.1 – знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

УК-8.2 - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;

УК-8.3 - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- проблематику, методы, основные достижения в области психологии безопасности;
- отечественные и зарубежные теории и концепции психологии безопасности;
- психические особенности личности, связанные с психологией безопасности;
- особенности практической психологической деятельности в сфере психологии безопасности;
- основные положения этического кодекса психолога в отношении исследовательских и практических проблем психологической безопасности.

Уметь:

- использовать теоретические знания для анализа критических и экстремальных ситуаций по основным проблемам психологии безопасности;

- осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов проблем психологической безопасности;
- ориентироваться в практических аспектах психологии безопасности; определять потенциальные источники психологической угрозы;
- диагностировать предрасположенности к травматизму, мотивации безопасности, склонность к риску, индивидуальный познавательный стиль и др.;

Владеть:

- диагностическим инструментарием, предусмотренным курсом, практическими умениями по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях;
- умениями и навыками психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;
- обладать необходимым уровнем практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях психологии безопасности;
- навыками по распознаванию кризисных психологических состояний среди детей, подростков и взрослых;
- навыками по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (8 семестр)

Экспериментальная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экспериментальная психология» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.О.06.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины

«Экспериментальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Математические методы в психологии».

2. Цель освоения дисциплины

Целью курса является овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

3. Краткое содержание дисциплины:

Эксперимент как эмпирический метод познания. Логика экспериментального исследования. Понятие эксперимента и экспериментальных переменных. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность. Понятие контроля. Повышение внутренней валидности с помощью первичного контроля. Понятие надежности. Эксперименты, дублирующие реальный мир. Межгрупповой эксперимент. Ошибки 1-го и 2-го рода. Виды кросс-индивидуальных схем. Факторный эксперимент и проблема внешней валидности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2.1 - обрабатывает данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

ОПК- 2.2 - применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;

ОПК - 2.3 - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основания выбора методов исследования;
- основные типы исследований в психологии;
- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;
- основы содержательного и формального планирования экспериментов;
- критерии оценивания валидности исследований;

Уметь:

- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);
- выделять инварианты исследовательских методов в психологии;
- различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;
- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;
- рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;

Владеть:

- системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;
- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований;
- быть готовым к их самостоятельному выполнению.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часов)

7. Форма контроля.

Психодиагностика и практикум по психодиагностике

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психодиагностика» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б.1.О. 06.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психодиагностика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Общий психологический практикум».

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - формирование у студентов знаний, умений и навыков в подборе и использовании психодиагностических методик.

3. Краткое содержание дисциплины

Место психодиагностики в системе психологической науки и практики. История психодиагностики. История, современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики. Понятие о психологическом диагнозе. Психодиагностическое

обследование. Диагностическое заключение. Этапы диагностического исследования. Уровни психологического диагноза. Многообразие диагностических средств и приемов. Классификации психодиагностических методов.

Личностные опросники (тесты). Метод портретных выборов. Тест личностных акцентуаций. Проективные методы диагностики внутрисемейных отношений. Диагностика интеллекта у детей. Проективные методы диагностики. Стандартизированные методы диагностики. Диагностика детско-родительских отношений. Методы диагностики психологических травм.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3.1 - анализирует теории, методологию психодиагностики, психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ;

ОПК- 3.2 - проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

ОПК - 3.3 - оценивает эффективность диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;

ПК-1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные понятия психодиагностики;
- методологические принципы построения психодиагностического исследования;
- основные направления разработки психодиагностических методик на современном этапе; - о стандартизации психологического теста, этапах стандартизации; - психометрические показатели психологических тестов; - этические требования к деятельности психолога-психодиагноста.

Уметь:

- осуществлять планирование и проведение психодиагностических исследований;
- осуществлять обоснованный выбор диагностических методик в соответствии с задачами

исследования и психометрическими характеристиками методик;

- правильно вести, обрабатывать и интерпретировать полученные данные;
- производить простейшую математическую обработку данных

психодиагностического исследования;

- составлять грамотное психодиагностическое заключение в соответствие с решаемой исследовательской или практической задачей.

Владеть:

- теоретическими знаниями по курсу;
- владеть методами психологической беседы, наблюдения, опроса, эксперимента и психодиагностики;
- навыками диагностического обследования с помощью стандартных диагностических процедур;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Психология детства

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психология детства» входит в обязательные дисциплины блока Б1.О.06.03

2. Цель освоения дисциплины.

способствовать формированию у студентов научного мировоззрения, вооружить знанием основных закономерностей развития психики ребенка; обеспечить подготовку высококвалифицированных выпускников, обладающих глубокими знаниями в области детской психологии, владеющих научно-исследовательскими методами работы и способных к самостоятельной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и методы детской психологии. Движущие силы и условия психического развития ребёнка. Общая характеристика периода новорождённости. Психологические особенности младенца. Психическое развитие ребёнка раннего возраста. Продуктивные виды деятельности ребёнка

раннего возраста. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста. Условия развития личности дошкольника. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста. Развитие волевой сферы дошкольника. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста. Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста. Психологическая готовность ребёнка к школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК- 1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения данного курса студент будет

Знать:

- возрастные аспекты развития ребенка;
- основные понятия психологии развития ребенка ;
- основные направления современных возрастно-психологических исследований детской психики;
- специфику развития и психические новообразования каждого возрастного этапа раннего, дошкольного и младшего школьного детства.

Уметь:

- проводить психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

Владеть:

- навыками самоорганизации;
- навыками организации самостоятельной работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы, 108 час

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация- экзамен (6 семестр)

Психология подросткового и юношеского возраста

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология подросткового и юношеского возраста» входит в обязательную часть Б1.О.06.04.

2. Цель освоения дисциплины.

-способствовать формированию у студентов системы знаний об особенностях подросткового и юношеского возрастов, а также способствовать формированию профессиональных умений и навыков работы с данными возрастными группами.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные проблемы подросткового и юношеского возраста. Нарушения поведения у подростков. Проявления акцентуаций характера и психопатий. Отклоняющееся поведение в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая профилактика и коррекция нарушений поведения у подростков и юношей. Проблемы психосексуального развития и взаимоотношений юношей и девушек. Проблемы личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Психологическая помощь в преодолении негативных переживаний юношеского возраста. Методы психодиагностики в подростковом и юношеском возрасте.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК- 1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

5. Планируемые результаты обучения

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате изучения данного курса студент будет

Знать:

-возрастные аспекты развития детей подросткового и юношеского возраста;

-основные понятия психологии развития ребенка ;

- основные направления современных возрастно-психологических исследований подростковой и юношеской психологии;

-специфику развития и психические новообразования каждого возрастного этапа раннего, дошкольного и младшего школьного детства.

Уметь:

- проводить психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

Владеть:

- навыками самоорганизации;

- навыками организации самостоятельной работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (8 семестр).

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1. Б1.О.06.05

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую и психологическую деятельность по профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению субъектов образовательного процесса

3. Краткое содержание дисциплины

Профориентация в культурно-историческом контексте. Возникновение и развитие. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии. Типологии профессионального и личностного самоопределения. Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам. Методы и формы профориентационной работы. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора. Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения. Сущность активизации самоопределяющейся личности. Методы активизации профессионального самоопределения. Основы организации и планирования профориентационной работы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3 - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: ключевые понятия, структуру, цели, задачи и содержание профессиональной ориентации, основные проблемы профессионального самоопределения молодых людей и педагогического руководства выбором профессии; сведения о разнотипных профессиях, проектах профессиональных жизненных путей; проблемы соответствия человека определенным видам деятельности; ведущие зарубежные и отечественные теории профориентации, их содержание и основные положения; методы активизации профессионального самоопределения

Уметь: применять в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; распознавать особенности психического развития человека в процессе профессиональной ориентации и самоопределения, разрабатывать и объяснять содержание основных видов профессиограмм, разрабатывать и составлять личный профессиональный план оптанта как основного средства построения

профессиональной карьеры, разрабатывать и проводить различные виды профессиональной консультации с учащейся молодежью; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Владеть: понятийным аппаратом данной отрасли знаний; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики, навыками комплексной профориентационной работы с учетом требований рынка труда, составления программ развития и рекомендаций по вопросам личностного и профессионального развития человека.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля: зачет, 8 семестр.

Общая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть блока Б1.

«Дисциплины (модули)» Б1.О.07.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Общая психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Анатомия ЦНС», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в профессию».

2. Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины. Формирование у студентов знаний и представлений о наиболее значимых психологических закономерностях, теоретических принципах и методологии, основных понятиях и категориальном строе психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в общую психологию. Структура современной психологии. Методология психологии. Принципы психологии. Методы психологии. История развития и становления психологического знания. Развитие психики в филогенезе. Возникновение сознания. Структура сознания. Личность и ее структура, формирование и развитие личности. Мотивация. Деятельность. Внимание. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности. Эмоции и чувства. Воля.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК- 1.1 - участвует в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

ОПК- 1.2 - изучает научную информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследования;

ОПК - 1.3 - применяет стандартизованные методики;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены, категории с позиций разных подходов отечественной и зарубежной психологии.

Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;

- пользоваться основными принципами психологии (единства сознания и деятельности; развития; детерминизма).

Владеть:

- теоретическими знаниями по курсу, методами исследования психики, основными категориями психологии: отражение, деятельность, сознание, бессознательное, личность, мотив, образ.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

17 зачетных единиц (612 часов).

Форма контроля.

Промежуточная форма аттестации – экзамен, (2, 4 семестр).

История психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История психологии» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.О. 07.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - сформировать у студентов представления о путях становления

и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

3. Краткое содержание дисциплины

Психологическое познание как деятельность. Теория и эмпирия. Методы историко-психологических исследований. От предметного знания к деятельности. Логика развития науки. Логика и психология научного творчества. Этапы развития психологии. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии. Категориальный строй науки.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 – анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 - выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ОПК- 1.1 - участвует в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

ОПК- 1.2 - изучает научную информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследования;

ОПК - 1.3 - применяет стандартизованные методики;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

☐ социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития

психологического знания;

☐ важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

Уметь:

☐ анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;

☐ давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;

☐ проводить сопоставительный анализ научных теорий;

☐ использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть:

- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе

развития психологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля.

Форма контроля – экзамен (7 семестр).

Общий психологический практикум

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Общий психологический практикум» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.О .07.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Общий психологический практикум», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

2. Цель освоения дисциплины

1. Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.

2. Приобретение умений адекватного использования этих методов.

3. Приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические аспекты общего психологического практикума. Введение в дисциплину общий психологический практикум. Методы исследования в психологии. планирование эмпирических исследований. Психологические измерения. Классификация измерительных процедур по типу шкалы. Классификация методов на основании структуры шкалы. Психологические методы. Метод наблюдения в психологии. Метод беседы в психологии. психологическое тестирование. Проективные методы исследования. Малоформализованные методы исследования. Интервьюирование – организация устного опроса. Анкетирование – организация письменного опроса. Психологический эксперимент. Корреляционный анализ. эксперимент и его разновидности в различных психологических школах. Корреляционный анализ в психологии. Социометрический и праксиметрический методы исследования. Социометрический метод исследования группы. Практиметрические методы исследования в психологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК- 1.1 - участвует в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

ОПК- 1.2 - изучает научную информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследования;

ОПК - 1.3 - применяет стандартизованные методики;

ПК-1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: Основные методы психологического исследования: эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, проективные методы, методы экспертного оценивания в психологии. Процедуры получения и описания данных, образцы ведения протоколов. Способы простейшей математической обработки и анализа результатов. Понятие эксперимента и его разновидностей в различных психологических школах. Понятие о психологических измерениях и шкалировании. Типы шкал. Морально-этические нормы деятельности практического психолога. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога

Уметь: Осуществлять планирование и проведение психологических исследований. Правильно вести, обрабатывать и интерпретировать полученные данные. Производить простейшую математическую обработку данных эксперимента. Составлять психологически грамотные анкеты. Создавать психологический и поведенческий портреты на основе наблюдения; уметь вести беседу, интервью. Уметь пользоваться всеми типами психологических тестов. Уметь использовать основные преимущества и учитывать специфические характеристики основных проективных методик, интерпретировать их результаты.

Владеть: необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен, (4 семестр)

Методологические основы психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методологические основы психологии» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» Б1.О. 07.04.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методологические основы психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Общая психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины

Целью курса является овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; формирование знаний о методологии психологии, о категориальной системе психологии, структуре психологических учений, ключевых проблемах психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие понятия о методологии науки и методологии психологии. Категориальная система психологии. Структура психосферы. Психологическое познание как деятельность. Категория деятельности, сознания, личности, общения в психологии. Методологические принципы психологии: принцип системности, детерминизма, развития, единства сознания и деятельности. Основные психологические школы. Ключевые проблемы психологии: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК- 1.1 - участвует в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

ОПК- 1.2 - изучает научную информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследования;

ОПК - 1.3 - применяет стандартизованные методики;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент

должен: Знать: - что такое методология, каковы её функции и задачи; - уровни методологии науки и их выражение в психологии;

- что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в

психологии;

- методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;

- методологические особенности исследовательской и практической

позиции в психологии;

- как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трёх программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии.

Уметь:

- анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
- осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы;
- осмысленно выбирать свою методологическую позицию;
- пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

Владеть:

- понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности;
- категориями деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единицы (144 часа)

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен, (7 семестр)

Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.О.08.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Физическая культура», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания студентов. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Спорт. Система физических упражнений. Профессионально-прикладная подготовка будущих специалистов. Олимпийские игры: история и современность.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7.1 – выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 - соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь: использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен, (3 семестр)

История Бурятии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История Бурятии» входит в вариативную часть блока Б1.В «Вариативная часть» Б1.В.01.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История Бурятии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Политология», «Социология».

2. Цель освоения дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие знаний и представлений об основных этапах истории Республики Бурятия.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Развитие исторических знаний о Бурятии. Бурятия в древности и средневековье Прибайкалье в древности и раннее железное время Прибайкалье в монгольское время Бурятия в XVI-XVII вв. Присоединение Бурятии к России и освоение края в XVI-начале XVIII вв. Развитие Бурятии в XVII-XVIII вв. Развитие Бурятии в XIX веке. Развитие Бурятии в XIX веке. Бурятия в новейшее время Бурятии в период социальных революций 1905-1917гг. Установление Советской власти и гражданская война в Бурятии. Бурятия 1920-30-е г годы, Великой Отечественной войны и

в послевоенные годы Развитие Бурятии в 1960-80-е гг. Развитие Бурятии в годы перестройки и постсоветский период. Развитие Бурятии в 1960-80-е гг. Развитие Бурятии в годы перестройки и постсоветский период.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых

процессов;

- исторические термины и понятия;
- основной фактологический и теоретический материал.

Уметь:

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- работать с картой;
- критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии;

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (1 семестр)

Бурятский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Бурятский язык» входит в вариативную часть блока Б1.В «Вариативная часть» Б1.В. 01.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Бурятский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Этнопсихология».

2. Цель освоения дисциплины

обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной форме в повседневном общении.

3. Краткое содержание дисциплины

Танилсалга /Знакомство. Би ба минии гэр булэ / Я и моя семья. Минии уг гарбал / Моя родословная. Мэргэжэлнууд. Ажал худэлмэри / Профессия. Деятельность.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- нормы бурятского языка;
- культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

Уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;
- понимать речь на слух;

Владеть:

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (2 семестр)

Социальная педагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в обязательную часть блока Б1 «Исследовательский модуль» как обязательная дисциплина Б1.В.01.03.К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная педагогика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию Социальная работа», «Этические основы социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие компетенций в области социальной педагогики посредством изучения содержания социально-педагогической деятельности, ознакомления с методикой деятельности социального педагога, а также применения педагогических методов и гуманистически ориентированных технологий в системе социальной работы.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная учебная дисциплина знакомит обучающихся с теоретическими основами социальной педагогики, историей ее возникновения и развития, а также современным состоянием социальной педагогики как науки, практической деятельности и учебного предмета. Второй раздел дисциплины посвящен изучению методов и технологий работы социального педагога в образовательных и социальных учреждениях, с различными категориями населения, с личностью, группой и социумом.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК-6.1 – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;
- УК-6.3 - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные теории, концепции и подходы в социальной педагогике, и ее место в системе социального знания.

Уметь:

- использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы.

Владеть:

- способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию.

6. Общая трудоемкость 2 зачетных единицы (72 ч.)

7. Формы контроля – экзамен (3 семестр)

Социальная антропология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Б1.В.01.04

Дисциплина «Социальная антропология» входит в общекультурный модуль 1 Части, формируемой участниками образовательных отношений

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная антропология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Философия».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная антропология» является обучение студентов современному знанию о причинно-следственных связях в системе «общество, культура и личность». Курс призван обучить студентов умению анализировать актуальные цивилизационные, социокультурные и экзистенциальные процессы, идущие как в российском обществе, так и в мире.

3. Краткое содержание дисциплины

Необходимость преподавания курса «Социальная антропология» обусловлена многими причинами, среди которых особенности социально-экономической ситуации в стране, характер развития современного российского общества, его институциональной структуры, специфика социальных процессов и многое другое, что определяет современную общественную ситуацию.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Основные антропологические особенности представителей различных рас и этносов

Уметь:

Применять антропологические методы изучения людей в целях повышения эффективности социальной работы

Владеть:

Приемами эффективного общения и профессионального взаимодействия с представителями различных этнических групп

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен (4 сем.).

КЗОЖ и планирование семьи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «КЗОЖ и планирование семьи» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.В.01.05. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «КЗОЖ и планирование семьи», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:

2. Цель освоения дисциплины является сохранение и укрепление здоровья населения Саратовской области путем профилактики заболеваний и создания системы формирования здорового образа жизни.

3. Краткое содержание дисциплины Здоровье и образ жизни Формирование здорового образа жизни. Основные компоненты ЗОЖ Двигательная активность и её оздоровительное значение. Психоэмоциональное состояние и здоровье. Иммуитет и способы его укрепления Режим труда и отдыха. Основы рационального питания Основы личной гигиены. Социальные опасности. Репродуктивное здоровье человека

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
УК-8.1 – знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

УК-8.2 - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;

УК-8.3 - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент

должен:

Знать: - методы теоретического и экспериментального исследования - методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья - социальную значимость своей будущей профессии - основы обеспечения охраны жизни и здоровья .

Уметь: - применять методы теоретического и экспериментального исследования - применять методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- обосновать социальную значимость своей будущей профессии - обеспечить охрану жизни и здоровья

Владеть: - методами теоретического и экспериментально- го исследования - методами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья - готов к социальной значимости своей будущей профессии - готов к обеспечению обеспечения охраны жизни и здоровья

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля. Итоговая форма контроля – зачет, (2 семестр).

Этнопсихология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Этнопсихология» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.В. 02.01

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Этнопсихология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная психология».

2. Цель освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

3.Краткое содержание дисциплины:

Введение в этническую психологию. История этнической психологии. история, предмет, объект этнопсихологии. Понятие «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Определение, предмет и задачи этнопсихологии. Современные подходы к кросс-культурным и этнопсихологическим исследованиям. Основные подходы к измерению культур. Типология культурных общностей. Личность в этнической и кросс-культурной психологии. проблема «национального характера» в кросс-культурной и этнической психологии. этническая и культурная идентичность. Особенности вербальной и невербальной коммуникации в различных культурах. Культура и вербальное общение. Межэтнические отношения. Психология миграции и аккультурации. Психологические проблемы миграций.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- место, роль и значение этнопсихологии в системе психологического знания
- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопсихологии как междисциплинарной области знания;
- место, роль и значение этнопсихологии в системе психологического знания и психологических методов;
- соотношение этнопсихологии и смежных дисциплин – психологии межгрупповых отношений, этносоциологии, этнологии, социальной антропологии;
- историю возникновения и развития этнопсихологии как важнейшей отрасли психологии;
- основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей.

Уметь:

- анализировать психологические особенности человека с позиций универалистского подхода - в единстве общечеловеческого и культурно-специфического;
- применять теоретические знания в области этнопсихологии при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межэтнических отношений;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из практики и эффективно решать этнопсихологические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие требованиям этнопсихологии;

Владеть:

- исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических

процессов и явлений;

- методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе;
- понятийным аппаратом этнопсихологии;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения процедур по этнопсихологии;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе этнопсихологической диагностики;
- навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен, (8 семестр)

Возрастно-психологическое консультирование

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» входит в вариативную часть блока Б1.В. «Вариативная часть» Б1.В. 02.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология» «Практикум по возрастной психологии», «Основы консультативной психологии».

2. Цель освоения дисциплины

Ознакомить студентов с основными теоретическими принципами и моделями возрастно-психологического консультирования; основными техниками и процедурами консультирования на каждом возрастном этапе.

3. Краткое содержание дисциплины

Возрастные особенности как основа возрастно-психологического консультирования. Особенности консультирования детей и подростков. Консультирование детей младшего школьного возраста и их родителей. Психологические проблемы подростков. Консультирование подростков и лиц юношеского возраста. Особенности консультирования взрослых и пожилых клиентов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК – 1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК -1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- специфику консультационной деятельности как особого направления деятельности практического психолога;
- структуру процесса консультирования;
- возрастные особенности психики людей на каждом этапе их развития;
- факторы риска развития на каждом возрастном этапе, которые необходимо учитывать при проведении психологической консультации.

Уметь:

- структурировать процесс консультирования с учетом возраста клиентов, их запросов;
- использовать основные техники и процедуры с учетом возраста клиента;
- осуществлять контакт и взаимодействие с людьми разных возрастов.

Владеть:

- навыками ведения психологической консультации с клиентами разного возраста;
- техниками психологического консультирования;
- навыками рефлексии своей консультативной деятельности.
-

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен, (7 семестр)

Психология детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

1. Место дисциплины в структуре

Дисциплина «Психология детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» входит в вариативную часть блока Б1.В «Вариативная часть» Б1.В. 02.03.

2. Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и умений применять разнообразные методы воздействия на детей и членов семьи, направленные на коррекцию последствий сложных жизненных ситуаций.

3. Краткое содержание дисциплины

Сложная жизненная ситуация. История понятия, теории и подходы, структура явления. Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм. Система психолого-педагогической помощи детям и семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации в России и за рубежом. Внешние и внутренние доминанты отношения к сложной жизненной ситуации у ребенка и родителей. Технологии оказания психолого-педагогической помощи детям и членам их семьи в сложной жизненной ситуации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)

ПК-1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК – 1.3 - – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

психосоциальные проблемы и отклонения социального и личностного развития детей и

подростков, признаки семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми в семье;

правовые и организационные основы психолого-педагогической и комплексной помощи

детям и подросткам группы риска;

Уметь:

использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

использовать методы психолого-педагогического воздействия, проводить психолого-педагогические консультации детей, подростков и их родителей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях;

формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

владения методологией и методами психолого-педагогической помощи детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

7. Форма контроля– зачет (7 семестр).

Основы психокоррекции и психотерапии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы психокоррекции и психотерапии» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б.1.В.02.04

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины являются знания, полученные по медико-биологическим, психологическим и др. дисциплинам, в том числе по: «Психиатрии», «Неврологии», «Психологии личности», «Психодиагностике», «Введению в клиническую психологию», «Психологии ощущения, восприятия, памяти», «Психологии внимания, мышления, воображения», «Психологии развития и возрастной психологии».

2. Цель освоения дисциплины.

Усвоить основные базовые теоретические положения основ психологического консультирования и психотерапии. Изучение методологических основ и проблем психологического консультирования и психотерапии. Ознакомление с основными практическими приемами психологического консультирования и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

3. Краткое содержание дисциплины

Виды реальной помощи человеку, ее содержание и исполнение. Основные модели помощи человеку, понятие психологической модели помощи. Классификационные показатели реальной психологической помощи. Содержание психологической помощи, смыслообразующие характеристики процесса консультирования. основные задачи, формы и модели консультативной помощи. Понятие технологии психологической помощи. Место консультирования в профессиональной деятельности школьного практического психолога. Отличие и сходство консультирования и других психологических работ – профилактики, просвещения, коррекции. История служб консультативной помощи. Психологическая служба в системе образовательных учреждений разного типа. Научное обеспечение консультативной деятельности школьного психолога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- этические и правовые аспекты психокоррекции и психотерапии.

- стадии психокоррекции и психотерапии в рамках основных теоретических подходов.
- содержание работы в отношении психокоррекции и психотерапии.
- интердисциплинарный характер психокоррекции и психотерапии.
- правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психокоррекции и психотерапии.
- специальные вопросы психокоррекции и психотерапии: психокоррекции связанные с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличностное, семейное психологическое консультирование. Психотерапия в различных областях медицины: психиатрия, наркология, неврология, соматическая медицина. Возрастные аспекты психологического консультирования и психотерапии.
- организационные вопросы психокоррекции и психотерапии.

Уметь:

- реалистично оценивать уровень своей компетентности.
- планировать и проводить психокоррекцию.
- формулировать и проверять гипотезы.
- анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента.
- Осуществлять изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.)

Элективные курсы по физической культуре

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в вариативную часть блока Б1.В.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания студентов. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

Спорт. Система физических упражнений. Профессионально-прикладная подготовка будущих специалистов. Олимпийские игры: история и современность.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7.1 – выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 - соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь: использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке.

6. Общая трудоемкость дисциплины. (354 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (1,2 семестр)

Психология развития и возрастная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.В.04.01

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Общая психология», «Анатомия ЦНС».

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов во время проведения практических и семинарских занятий чётких научных представлений об общих закономерностях развития психики на разных стадиях жизненного цикла, повышение их эрудиции в плане усвоения теоретических и приобретения практических знаний.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию развития и возрастную психологию. Возрастная периодизация психического развития. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Аномальное развитие личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 1.1 – консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК – 1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии; - историю формирования идей психологии развития и возрастной психологии; - основные теории и воззрения психологии развития и возрастной психологии; - механизмы развития личности на разных возрастных этапах,

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и возрастной

психологии для анализа разнообразных явлений, связанных с динамикой развития личности;

- использовать методы психологии развития и возрастной психологии для решения исследовательских, диагностических и психокоррекционных задач.

Владеть:

- понятийным аппаратом возрастной психологии;
- основными методами психодиагностики на различных этапах жизненного развития

человека.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен, (6 семестр)

Педагогическая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.В.04.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическая психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная педагогика».

2. Цель освоения дисциплины

Целью курса является вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса,

обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Научение и учение. Обучение и развитие. Учебная деятельность. Мотивы учения. Психологические причины неуспеваемости. Психологические основы типов обучения и систем развивающего обучения. Ученик как субъект воспитания. Личность учителя. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стили деятельности. Педагогическое общение.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- ☐ Определения основных понятий и терминов педагогической психологии;
- ☐ Основные теории и концепции педагогической психологии;
- ☐ Предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
- ☐ Основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
- ☐ Историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии.

Уметь:

- ☐ Проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты;
- ☐ Участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса;
- ☐ Участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательной среды;
- ☐ Выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

Владеть:

- ☐ Основными понятиями педагогической психологии;
- ☐ Этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- ☐ Методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые).
- ☐ Методами преподавания психологии в средних учебных заведениях.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (7 семестр)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по возрастной психологии» входит в вариативную часть блока Б1.В.О4.03

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по возрастной психологии» является ознакомление студентов с феноменологией отдельных возрастных периодов с особенностями когнитивного, личностного и психосоциального развития человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Представление о психическом развитии человека в онтогенезе. Детерминанты движущей силы психического развития. Методы диагностики когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сферы. Психологическое сопровождение на разных этапах онтогенеза.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

6. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: Особенности проведения психологического исследования с учетом возрастной специфики респондентов

Уметь: Использовать полученные знания в области возрастной психологии при организации и проведении исследования

Владеть: Основными приемами и навыками практического использования материалов для диагностики развития на разных этапах онтогенеза и навыками обработки полученных в результате исследования результатов.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов).

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

Социальная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная психология» входит в вариативную часть блока Б1.

«Дисциплины (модули)» Б1.В.05.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «История», «Общая психология».

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса - формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. История социальной психологии. Методология социальной психологии. Методы социальной психологии. Социальная психология личности. Социальные установки. Психология малых групп. Психология больших групп. Общение. Психология религии. Основные проблемы социальной психологии. актуальные проблемы этнопсихологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ☐ основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России;
- ☐ содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними; ☐ методологические принципы отечественной социальной психологии;
- ☐ насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной

психологии;

- ☐ достижения и просчеты практической работы социальных психологов.

Уметь:

- понимать связь положений науки и социальной практики;
- видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общест-

венной жизни;

- осмысливать хотя бы общие направления возможных исследований этих явлений;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть:

- четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- навыками статистического анализа и количественной обработки данных;
- основными методами социально-психологического исследования и

этическими пробле-мами их применения

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетных единиц (324 часов)

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Дифференциальная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.В.05.02 К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Дифференциальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология».

2. Цель освоения дисциплины:

- дать представление о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий) как отдельной области психологического знания, раскрыть основные понятия и категории дифференциальной психологии; соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, этнической психологии; наделить студентов знаниями об источниках и проявлениях индивидуальных различий психики человека; показать ее значение для исследовательской и практической работы специалистов.

- формирование у студентов теоретических и практических знаний об организационной психологии.

3. Краткое содержание дисциплины:

Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования. История становления дифференциальной психологии. место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет. Методология дифференциальной психологии. принципы дифференциально- психологического исследования.

Исследование индивидуальных различий. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам. Целостный анализ индивидуальности. Происхождение индивидуальных различий. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

Применение психологических теорий и исследовательских методик к проблемам организации, управления и бизнеса. Затрагивает вопросы подбора персонала, мотивации, обучения

и развития сотрудников, организационного поведения и т. д. Из организационной психологии в конце 1980-х гг. как самостоятельное направление выделился коучинг.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- теоретические подходы к изучению индивидуальных различий на разных уровнях;
- историю становления дифференциальной психологии как самостоятельной научной

области и основных направлений исследований в рамках психологии индивидуальных различий;

- теоретические и методологические основы организационной психологии, основные направления организационной психологии

Уметь:

- сопоставлять номотетического и идеографического подходы при описании индивидуальности человека
- оценки результатов экспериментальных и психометрических исследований в области дифференциальной психологии
- сопоставления различных типологий темперамента, характера и индивидуальности
- составлять психологический портрет испытуемого, описывая его индивидуальные особенности в сфере познавательных процессов, темперамента, характера, направленности личности, индивидуального стиля деятельности и совладания, а также проявления гендерных характеристик.
- разводить природные, конституциональные и личностные составляющие в проявлении того или иного психологического симптома или симптомокомплекса при анализе индивидуальных случаев, описанных в литературе, данных в виде ситуационных задач, или полученных в ходе собственной практической деятельности.
- работать с экспериментальными методиками, интерпретировать полученные данные с точки зрения определенных психологических теорий.

Владеть:

- навыками составления психологического портрета испытуемого, описывая его индивидуальные особенности в сфере познавательных процессов, темперамента, характера, направленности личности, индивидуального стиля деятельности и совладания, а также проявления гендерных характеристик.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (6 семестр)

Практикум по социальной психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по социальной психологии» входит в вариативную часть блока Б1.В «Вариативная часть» Б1.В. 05.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практикум по социальной психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Социальная психология».

2. Цель освоения дисциплины

Целью курса является овладение основами, методами и приемами практической социальной психологии

3. Краткое содержание дисциплины

Социальная психология личности. Представления о структуре, этапах и механизмах общения. Социально-психологический анализ коммуникации, социальной перцепции и взаимодействия в общении. Группа как объект социально-психологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные научные категории и теоретические положения дисциплины;

Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений

социальной практической психологии; пользоваться основными принципами социальной психологии (активность, развитие, детерминизм, системность); применять приемы, методы и техники социальной психологии.

Владеть: навыками соотнесения методов социальной практической психологии с теми или иными теоретическими основами; конструктивными умениями и навыками, прогностическими практическими умениями, способствующими эффективной организации социально-психологических процессов с клиентами.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Риторика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Риторика» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.01.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Риторика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цели освоения дисциплины - научить студентов законам подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для профессиональной деятельности

3. Краткое содержание дисциплины:

Возникновение риторики в Древней Греции (VI-III в. до н.э.). Риторика в Европе в эпоху Возрождения (Франция). Первые риторики в России XVII – XVIII вв. Неориторика. Инвенция как забота о содержательной стороне речи. Общие принципы выбора и расположения материала. Словесное выражение как раздел риторики. Законы логики в речи. Аргументация теоретическая и эмпирическая. Софизмы. Спор, виды спора.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- как ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;

- анализировать и оценивать степень эффективности общения;
- формулировать (осознавать и узнавать) основные и дополнительные речевые интенции коммуникантов;
- преодолевать барьеры общения;
- вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

уметь:

- создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения;
- анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста;
- выявлять приемы речевого манипулирования;
- делать риторический анализ своей и чужой речи; продуцировать тексты конкретных речевых жанров.

владеть:

- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;
- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (3 семестр)

Бурятский язык и межкультурная коммуникация

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.01.02.

2. Цели освоения дисциплины: формирование системы представлений о специфике взаимосвязи бурятского языка и межкультурной коммуникации.

3. Краткое содержание дисциплины: Этнический состав и территории проживания коренных народов Сибири. Общественные функции бурятского языка. Язык и мышление. Язык как этнический признак. Менталитет. Национальная психология. Национальная культура. Проблема взаимодействия языка и культуры. Уровень развитости бурятского языка. Влияние социокультурных факторов на развитие бурятского языка. Язык как средство хранения культурно-исторической информации. Понятие «национальный характер». Стереотипные представления о национальном характере разных народов через призму языка. Понятие «языковая картина мира». Средства, формирующие языковую картину мира: номинативные, функциональные, образные, фоносемантические, дискурсивные. Понятие коммуникации. Междисциплинарный характер коммуникативного знания. Национальная коммуникативная культура. Национальное коммуникативное поведение. Вербальное и невербальное коммуникативное поведение. Этнические детерминанты коммуникативного поведения. Вербальные способы модификации поведения собеседника. Законы общения. Идиолект. Языковой паспорт. Языковая личность. Тезаурус. Структура языковой личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать: основные теоретические и практические положения дисциплины и иметь отчетливое представление о связи языка и культуры, языка и общества, языка и мышления.

уметь: применять полученные навыки и знания на практике и ориентироваться в основных течениях лингвистической мысли, связанных с проблемами межкультурной коммуникации;

владеть: основополагающими приемами анализа отдельных сторон языковой картины мира и ситуаций языкового взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации.

6. **Общая трудоёмкость:** 1 зачетных единиц (36 часов).

7. **Форма контроля:** зачёт, (3семестр)

Основы научной и деловой речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы научной и деловой речи» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.01.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы научной и деловой речи», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины: «Русский язык и культура речи»

2. Цель изучения дисциплины

Основной целью курса является развитие и совершенствование речевой культуры бакалавров, формирование у обучающихся научных представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной и деловой коммуникации и научном и официально-деловом стилях как функциональных разновидностях русского языка, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения профессиональной деятельности; овладение нормами литературного языка для эффективного решения профессиональных задач.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) (основные разделы и темы)

Научный текст как объект изучения и обучения. Основные категории научного текста. Связность. Структурность, цельность, функциоанльно-смысловые типы речи. Правила оформления научной работы. Внутрителивая дифференциация научного стиля. Некоторые особенности грамматики научной речи.

Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка. Экстралингвистические и лингвистические особенности официально-делового стиля речи. Правила оформления служебной и коммерческой документации (заявление, служебная записка, докладная записка,

автобиография, резюме и др.). Особенности деловой переписки. Новые явления в официально-деловой стили. Виды деловых писем. Составление деловых писем. Документы личного характера. Служебные письма. Устные формы деловой речи. Этикет делового общения и культура речи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные виды деловых и научных коммуникаций, их значение в профессиональной практике; типы коммуникативных личностей, их роль в коммуникации; методы ведения деловой коммуникации; методы ведения научной коммуникации.

Уметь: применять на практике знания об основных видах деловых и научных коммуникаций, их значении в профессиональной сфере; применять в практической деятельности методы ведения деловой коммуникации; применять в практической деятельности методы ведения научной коммуникации.

Владеть навыками: реализации знаний об основных видах деловых и научных коммуникаций, их значении в профессиональной сфере; практического применения методов ведения деловой коммуникации; практического применения методов ведения научной коммуникации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единицы (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Политология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.ДВ.02.01

2. Цели освоения дисциплины:

Формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственной мировоззренческой позиции.

3. Краткое содержание дисциплины:

Формирование понятия и различных ипостасей политики. Современные представления о политике. Структура политики. Функции политики. Свойства политики.

Политическая наука как отдельная отрасль знания 1. Самоопределение сферы политики. 2. Возникновение администрации Нового времени и административного персонала государства. 3. Придание политике светского характера и ее демократизация. Британскую школу политической науки Становление французской школы политологии Немецкая школа политологии 2.2. Политическая наука в России 2.3. Развитие политологии в Европе и Америке 2.4. Основные этапы развития политологии I. Институциональный, или традиционный, этап. II. Бихевиоралистский этап 1930-1960-е гг. III. Постбихевиоралистский этап. 2.5. Предметная область и научный аппарат теории политики 2.6. Методология теории политики.

Основные теоретические подходы к определению природы и сущности власти 3.2. Коммуникативный подход в исследовании политической власти: смена парадигм в информационном обществе 3.3. Социокультурный подход в изучении природы политической власти: основные парадигмы.

Понятие элиты 4.2. Политические идеи основателей современной теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс) Теория «железного закона олигархии» Р. Михельса 4.3. Современные элитические теории и их классификация 4.4. Специфика политической элиты современной России.

Общие подходы и основные положения теории систем 5.2. Социально-кибернетическая модель политической системы Д. Истона 5.3. Структурно-функциональная концепция политической системы 5.4. Информационно-коммуникативная модель политической системы 5.5. Культурологический подход к исследованию политических систем 5.6. Типология политических систем.

Понятие современных избирательных систем 6.2. Общие характеристики современных избирательных систем 6.3. Плюральная система 6.4. Мажоритарная избирательная система 6.5. Пропорциональная избирательная система 6.6. Смешанные избирательные системы.

Краткий очерк истории демократии 7.2. Интегралистские концепции демократии 7.3. Либеральная демократия 7.4. Партиципаторная демократия 7.5. Элитарная демократия 7.6. Консоциальная (сообщественная) демократия 7.7. Плюралистическая демократия 7.8. Полиархия 7.9. Электронная демократия 7.10. Делегативная демократия.

Представления о политическом режиме в Древнем мире 8.2. Определение политического режима 8.3. Элементы и признаки политического режима 8.4. Типология политических режимов.

Определение гражданского общества 9.2. Современные концепции гражданского общества 9.3. Демократия и гражданское общество.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3.1 – определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

5. Планируемые результаты

обучения: Знать:

- ☐ предметную область и научный аппарат теории политики;
- ☐ функции и свойства политики;
- ☐ теории политики и методы ее исследования;
- ☐ основные теоретические подходы к определению природы и сущности власти;
- ☐ современные теории демократии;
- ☐ типологию политических режимов;
- ☐ современное состояние партий;
- ☐ теоретические трактовки наций;
- ☐ основные черты политических идеологий;
- ☐ теорию социально-политических конфликтов;
- ☐ теоретические основы политической коммуникации;
- ☐ некоторые теоретические концепции международных отношений.

Уметь:

- ☐ работать в коллективе при решении поставленных задач практического и общетеоретического уровня;
- ☐ использовать основные положения политической науки в различных сферах жизнедеятельности;
- ☐ разбираться в идейных взглядах и направлениях политических партий России;
- ☐ толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ☐ высказывать и аргументировано отстаивать и реализовывать свою гражданскую, политическую позицию, сохраняя, при этом политическую толерантность.

Владеть:

- ☐ навыками самостоятельного изучения политической теории;
- ☐ навыками использования понятийного аппарата, принципов и методов политологии для навыков самостоятельного анализа и оценки политической ситуации и выработки своей гражданской позиции для ориентации в происходящих политических процессах;
- ☐ общими представлениями о функционировании политической системы.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет (4 семестр)

Этика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Этика» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.02.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Этика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: раскрытие содержания этики как философской дисциплины, выявление и определение социально-исторической природы и сущности этического знания, его духовно-ценностной значимости. Анализ развития этической мысли в истории философии позволяет показать, что важнейшими проблемами, волновавшими мыслителей, были вопросы обоснования морали и законы морального поведения, что привело в итоге к формированию, с одной стороны, философии морали как теоретического знания, а с другой – к развитию прикладной этики.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в предмет. Античная философия. Этика Средневековья. Этика Нового времени. Этика в рамках немецкой классической философии. Русская этическая мысль. Этические течения постклассического периода. Этика и современность.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3.1 – определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

формы исторического развития нравственности, особенности морального сознания; кросскультурный анализ правил и традиций межличностных отношений; знает традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

Уметь: обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в коллективе; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей; классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов.

Владеть: формами самовыражения и способами проявлений человеческой индивидуальности, гармонии в многообразии, направленности на достижение мира и согласия; владеет этическими ценностями: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью; владение основами философских знаний, философскими и общенаучными методами исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетные единицы (36 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (4 семестр)

Социология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Социология» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.02.03.

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является формирование представлений студентов о социальных явлениях и процессах, становлении и развитии современной социологии, а также для изучения социальных факторов в формировании и развитии общественных систем, анализ современных социологических теорий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Объект, предмет, структура и функции социологии. Место социологии в структуре современного знания. История становления учений об обществе. Начальный этап. Классический период в развитии социологии. Развитие социологии в современных условиях. Социология в России. Возникновение и эволюция представлений об обществе. Общество как социальная система. Типология обществ. Социологические теории личности. Ролевая теория личности. Социализация личности и ее этапы. Понятие социального института, его признаки. Типы и функции социальных институтов. Социальный институт семьи. Понятие социальной общности и ее разновидности. Социальные группы — основная форма социальных общностей. Виды социальных групп. Социальная стратификация и параметры ее измерения в современной социологии. Типы стратификационных систем. Основные стратификационные модели. Социальная стратификация российского общества. Культура: понятие, элементы, функции. Типология культур.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3.1 – определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: - основы и закономерности функционирования социологической теории: - сущность, структуру и функции социологического знания, его основные отрасли; - основные этапы развития социологической мысли; - основные компоненты социальной структуры общества; - взаимосвязи и взаимозависимости подсистем, элементов общества как социальной системы; - основные социологические категории, социальные явления и процессы;

уметь: - анализировать современные социальные проблемы общества; - исследовать личность, факторы её формирования, взаимосвязи с социальным окружением;

- понимать механизмы возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;

- владеть: - навыками использования полученных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни; - методиками и техниками социологических исследований.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 1 зачетная единица (36 часов).

6. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Психология самореализации, самоактуализации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология самореализации, самоактуализации» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.03.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология самореализации, самоактуализации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

формирование у студентов ориентации на самопознание и самореализацию и воспитание необходимой для этого культуры, опирающейся на овладение теоретическими знаниями наук о человеке, включая знания о науке самосознания и самореализации личности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Цель, задачи и практическое значение курса «Психология самореализации личности». Субъект и объект самопознания и самореализации. Сущность самореализации.

Структура самореализации. Соотношение самопознания, самовоспитания и самореализации личности. Методы самореализации личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3.1 – определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

УК-6.1 – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные подходы и понятия, отражающие аспекты самореализации личности;
- основные принципы и методы самореализации личности;
- структуру и содержание самореализации;
- методики исследования самореализации;
- методики построения индивидуального пути самореализации личности;
- методы и приемы проведения тренинга личностного роста.

Уметь:

- применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности;
- применять методики изучения самореализации личности;
- выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности;
- оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения.

Владеть:

- овладение знаниями психодиагностики показателей самореализации;
- приобретение слушателями знаний, практических умений и навыков самореализации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (5 семестр)

Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.03.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Дифференциальная и организационная психология».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» является формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе проблемы стресса. Курс знакомит с основными теоретическими и методологическими положениями как отечественной, так и зарубежной психологии стресса. Кроме того, данный курс предполагает освоение методов психодиагностики и управления профессиональным, травматическим и другими видами стресса.

3. Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика психического стресса. Проблема стресса в профессиональной деятельности. Классификация профессиональных стрессоров. Понятие травматического стресса. Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. Индивидуальные особенности и проявления профессионального стресса. Стресс и копинг. Управление профессиональным стрессом и психологическая помощь в экстремальных ситуациях

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3.1 – определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

- УК-6.1 – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;
- УК-6.3 - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: содержание понятия адаптации человека, профессионального здоровья, общее представление о функциональных состояниях организма; определения стресса, эустресса, дистресса, профессионального и травматического стресса; ПТСР, цели, задачи и принципы изучения стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; историю изучения профессионального и травматического стресса в отечественной и зарубежной психологии; психофизиологические основы стресса; типологию и модели стресса в организациях; классификацию стрессоров в профессиональной и экстремальной деятельности; содержание категорий качества личности как медиаторов стресса; индивидуальные различия в стрессе, тип А/Б, локус контроля, самооценка; проблемы алкоголизма и употребления наркотиков на работе; гендерные различия в проявлении стресса в рабочей среде; проблемы трудоголизма и профессионального выгорания.

Уметь: проводить психодиагностическое обследование эмоциональных состояний личности; проводить психодиагностику стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; разрабатывать и осуществлять на практике программы профилактики и управления стрессом; осуществлять психокоррекционную и психотерапевтическую помощь в экстремальных ситуациях; проводить психологическое консультирование работников и руководителей организаций по снижению высокого уровня профессионального стресса; применять средства и методы регуляции стрессовых состояний при организации кабинетов психологической разгрузки в производственных условиях.

Владеть: методологией исследований профессионального стресса и уметь грамотно интерпретировать их результаты; самостоятельно анализировать причины и формы проявления травматических стрессов; спланировать исследование; получить сведения о профилактике и способах борьбы с последствиями травматического и профессионального стресса; психологической помощи в экстремальных ситуациях, получить представление о современном состоянии и перспективах развития проблемы профессионального и травматического стресса в связи с интенсивным развитием инновационных технологий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (5 семестр)

Этнопедагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Этнопедагогика» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.03.03.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Этнопедагогика» является осмысление сущности этнопедагогики как взаимодействия общечеловеческого, конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности; ориентация на личность школьника как субъекта воспитания; связь изучения этнопедагогической теории с педагогической практикой.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3.1 – определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

УК-6.1 – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3 - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент

должен: Студент должен иметь представления:

- о специфике современного процесса воспитания;

- о практике применения народной педагогики в современной системе воспитания;

- о взаимосвязи влияний этнопедагогических воззрений на современный процесс

воспитания.

Студент должен знать:

- место и роль этнопедагогической науки в системе педагогических наук;

- особенности межэтнической коммуникации в образовании;

- основные сферы и средства народной педагогики.

Студент должен уметь:

- находить подходы к решению проблем детства средствами народной педагогики;
- применять в своей воспитательной этнокультуры

взаимодействия с детьми;

- проявлениями социальной компетентности в отношениях с другими людьми.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

Судебно-психологическая экспертиза

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.04.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с организационно-правовыми, методологическими и практическими вопросами судебно-психологической экспертизы (СПЭ) по уголовным делам. Формирование у студентов знаний об основных специфических функциях судебно-психологической экспертизы, изучение общих положений для судебно-психологической экспертизы во всех видах юрисдикции, особенностей судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах, судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний, несовершеннолетних, по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия, суицидального поведения.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основы судебно-психологической экспертизы. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы. Судебные экспертизы с участием психолога. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Методы исследования в СПЭ. Направления судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.

Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей подэкспертного. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- историю, становление, современное состояние и проблемы судебно-психологической экспертизы;
- основные требования к организации проведения судебно-психологической экспертизы;
- специфику и виды судебно-психологической экспертизы;
- теоретический материал по данному курсу;
- особенности проведения судебно-психологической экспертизы.

Уметь:

- применять теоретические и психологические знания в проведении судебно-психологической экспертизы;
- применять психологические знания при проведении всех видов судебно-психологической экспертизы;
- проводить психодиагностику познавательной и личностной сферы обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, подозреваемого;
- применять психодиагностические методики для определения личностных свойств обвиняемого, потерпевшего, преступника, подозреваемого;
- оперировать основными понятиями по данному курсу.

Владеть:

- теоретическими и психологическими знаниями судебно-психологической экспертизы;
- методами проведения психодиагностического исследования познавательной сферы и свойств личности обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, подозреваемого.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (8 семестр)

Профилактика стресса в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Профилактика стресса в профессиональной деятельности» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.04.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Профилактика стресса в профессиональной деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины: Познакомить слушателей с современными концепциями изучения психологического стресса, причинами возникновения и формами проявления стрессовых состояний, влияниями стресса на успешность деятельности и здоровье, психологическими методами диагностики и коррекции стресса. Помочь изучению теоретических основ эмоционального проявления человека, технологии и методик диагностики, а также психотехник профилактики и преодоления.

3. Краткое содержание дисциплины:

Подходы и теории стресса. Структура стрессовой ситуации и состояния. Этапы

протекания эмоций. Сильные и глубокие эмоциональные состояния. Стрессовые состояния в современной жизнедеятельности. Методология и методы исследования стресса. Типология критических переживаний и стресс. Психическая организация и стресс. Методы управления эмоциями. Психологическая работа с эмоционально-личностными проблемами. Психотехники управления профессиональным, травматическим и другими видами эмоциональными состояний.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7.1 – выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 - соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- классические теории стресса, современные подходы к стрессу

Уметь:

- грамотно поставить и креативно решить исследовательские и практические психотехнические задачи, связанные с проявлением стресса в жизни людей;
- выделять проблемы, относящиеся к разнообразию проявления стресса;
- получить опыт аналитической работы и навыки в самостоятельном информационном поиске, случаях проявления человека стресса предложить креативное решение для его профилактики агрессивности или преодоления

Владеть:

- способами диагностики; диалектическим способом осмысления субъектно-объектной сущности человека-личности при проявлении стресса.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часов)

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (8 семестр)

Методы психологического воздействия**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методы психологического воздействия» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.05.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методы психологического воздействия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса «Методы психологического воздействия» является ознакомление студентов с основными понятиями, предполагает формирование целостного системного представления по проблеме суицидального поведения человека и его профилактике. Особое внимание уделяется изучению таких вопросов, как роль преморбидных свойств личности, системы психологической защиты человека, суицидальных мотиваций, тенденций поведения, парасуициду. Уделяется внимание культурально-психологическим факторам и национально-религиозным установкам в случаях массовых сакральных суицидов.

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятие «психологическое воздействие». Теоретическая и практическая психология о феномене психологического воздействия. Практико-ориентированные теории и группы методов воздействия (психоанализ, гештальтпсихология, 10 когнитивная психология, гуманистическая психология, экзистенциальная психология и др.). Классификации методов психологического воздействия. Соотношение понятий «технология», «метод»,

«прием» и «средство воздействия». Проблема соотнесения объект-субъект воздействия. Проблема профессиональной специфичности психологического воздействия и профессиональной этики в ситуации применения методов психологического воздействия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основной теоретический и практический материал по курсу «Методы психологического воздействия»;
- методологические подходы, основные теоретические направления, сущность и специфику методов психологического воздействия;
- основные характеристики психологического воздействия;
- воздействие на источники активности.

Уметь:

- ориентироваться в основных понятиях методов психологического воздействия;
- анализировать процессы психологического воздействия;
- оперировать основными ключевыми понятиями по данному курсу.
- описывать и пояснять вариативность моделей поведения;
- описывать психологические закономерности поведения под психологическим воздействием;
- использовать полученные знания в теоретической (практической) деятельности.

Владеть:

- теоретическими знания об основных проблемах методов психологического воздействия;
- основными методами и приемами психологического воздействия на человека.
- психологическими понятиями и явлениями, связанными с методами психологического воздействия;
- терминологией по данному курсу.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (6 семестр)

Психология общения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психология общения» входит в дисциплины по выбору блока Б1.В.ДВ.05.02

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Психология общения» является ознакомление с основными категориями (понятиями) психологии профессионального общения. Изучение особенностей коммуникативного процесса в профессиональной деятельности, что позволит более глубоко понимать роль психологических факторов и детерминант эффективного процесса общения.

3. Краткое содержание курса:

Современная проблематика психологии общения. Понятие общения, его социально-психологические характеристики, закономерности и механизмы. Техники общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии и тактики поведения, лежащие в основе конструктивного общения, развитие умений их целесообразного использования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально - исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:

Должен знать:

- предмет, задачи психологии общения, её место в системе научного знания;

-компоненты коммуникативного процесса.

Должен уметь:

- ориентироваться в специфике и особенностях процесса общения;

Должен владеть:

- навыками необходимыми для эффективного общения в профессиональной деятельности и применению полученных знаний на практике

6. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы (144 часов).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Психология кризисных состояний и экстремальная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экстремальная психология» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.06.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экстремальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Экстремальная психология» сформировать знания о прикладных исследованиях в области экстремальной психологии, о психических состояниях человека в экстремальных ситуациях, возможностях повышения и сохранения психологических и адаптивных ресурсов человека.

3. Краткое содержание дисциплины:

Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Типология экстремальных ситуаций. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания. Методы оказания экстренной психологической помощи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8.1 – знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

УК-8.2 - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;

УК-8.3 - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные научные категории и теоретические положения, проявления травматического

стрессового расстройства, психические состояния человека, возникающие в экстремальных ситуациях, организационные и содержательные аспекты психологической помощи в трудных и экстремальных условиях жизни и деятельности.

Уметь: применять приемы и методы клинико-психологической диагностики, анализировать структуру травматических расстройств, использовать психоконсультационные технологии в работе с людьми.

Владеть: конструктивными умениями и навыками, прогностическими практическими умениям, способствующими эффективной организации консультативного процесса с людьми, оказавшимися в трудных и экстремальных условиях жизни и деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

7 зачетных единиц (252 часов).

7. Форма контроля.

Зачет, (8 семестр).

Акмеология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Акмеология» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.06.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Акмеология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная психология»

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины является развитие профессионального мышления будущих исследователей психолого-педагогических проблем общеобразовательной и высшей школы, преподавателей высшей школы на основе овладения ими закономерностями продуктивного управления образовательными системами, как один из важнейших аспектов акмеологии образования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Акмеология в системе наук о человеке. Предмет и методы акмеологии. История становления акмеологии в отечественной науке. Проблемы периодизации возрастного развития человека. Явление «акме», его виды, основные характеристики. Факторы достижения «акме» человеком. Профессионализм как одна из главных характеристик «акме» человека как субъекта деятельности. Прикладные области акмеологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- о месте акмеологии в системе гуманитарных и общественных наук, сущности и содержании акмеологических проблем и состоянии их научной разработанности, возможности применения акмеологического знания на практике;
- теоретико-методологические основы акмеологии, закономерности и этапы изменений зрелой личности в процессе ее прогрессивного развития, существенные характеристики главных акмеологических условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию, научную специфику акмеологических методов и технологий;
- основные категории и понятия акмеологии, иметь представление о предмете и объекте акмеологии, ее соотношении с общей психологией, физиологией и социологией, о месте ее в системе наук и основных отраслей;
- о методологии акмеологии и целях акмеологического исследования;
- основные этапы становления акмеологии и ее развития в России;

Уметь:

- уметь применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач.

Владеть:

- навыками самостоятельного изучения учебной и научной литературы, исследования и разработки.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

7 зачетных единиц (252 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (8 семестр)

Основы психосоматики

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы психосоматики» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.07.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы психосоматики», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – повышение уровня знаний в области концепций психосоматической патологии, анализ клинических подходов к психотерапии и психокоррекции этого вида расстройств, формирование профессионального мышления, рассматривающего человека как психосоматическую систему.

3. Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина вносит представление о концептуальных подходах к пониманию проблемы возникновения психосоматических расстройств; о причинах возникновения болезни и различных видах заболеваний в соответствии с международной системой их классификации; раскрывает механизмы и условия формирования психических нарушений при соматических заболеваниях; изучаются первичные формы нарушения психоэмоционального равновесия, связанные с отклонением в соматическом здоровье, воздействием психосоциальных факторов и личностных особенностей человека; проводится психопрофилактическая и психокоррекционная работа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- правовые и этические принципы работы клинического психолога а научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

Уметь:

- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.

Владеть:

- создавать и применять психодинамические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой

данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;

- разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития;

- современными способами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (6 семестр)

Психология девиантного поведения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психология девиантного поведения» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.07.02

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» является овладение компетенциями, обеспечивающими необходимый уровень профессионализма в области теории и практики девиантологии.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

4. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: понятийно-терминологический аппарат; базовые теории феноменологии и этиологии девиантности; современные подходы к диагностике и использованию форм и методов коррекции и профилактики девиантного поведения; Уметь: корректно использовать терминологический аппарат; соотносить теорию с практикой, подтверждать теоретические положения практическими примерами; подбирать оптимальные диагностические методики; разрабатывать и реализовывать формы и методы

психокоррекции и психопрофилактики девиантного поведения. Владеть: понятийно- терминологическим аппаратом; основными положениями базовых концепций и теорий девиантного поведения; определением причинно-следственных связей; способами решения практических задач; подбором эффективных форм и методов психопрофилактики и психокоррекции девиантного поведения;

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Б2 Практики

Б.2.О.01 (У) Учебно-ознакомительная практика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебно-ознакомительная практика является обязательным составным элементом образовательной программы (ОП) Б2.О.01(У) по направлению 37.03.01 Психология. К исходным требованиям, необходимым для научно-исследовательской работы относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Социальная психология», «Основы психокоррекции и психотерапии».

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с конкретными условиями профессиональной деятельности клинического психолога; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам в практической деятельности; овладение необходимыми методами, навыками и умениями по избранной специальности в области диагностики, составлении заключений и навыков работы с научной литературой.

2. Краткое содержание практики: практика предоставляет студентам возможность реализации профессионального потенциала в организациях, имеющих высокий авторитет в области психологии, в широком спектре направлений науки и прикладной деятельности.

3. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК 6.1- использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК 6.2- определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК 6.3- логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК-1.1. -участвует в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии

ОПК-1.2 изучает научную информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследования

ОПК-1.3 применяет стандартизованные методики

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- Принципы организации медицинской и психологической помощи населению
- Структуру лечебно-профилактических учреждений различного профиля
- Роль и место психолога при оказании помощи населению - инструкции, регламентирующие деятельность клинического психолога;
- правила наблюдения за поведением больного (поза, выражение лица, интонация)
- правила профессиональной этики при взаимодействии с коллегами, с больными и их родственниками;
- принципы работы с историей болезни;
- правила ведения документации, отражающей деятельность психолога

уметь: составлять систематизированные описания наблюдаемых психологических феноменов

владеть:

- навыками поведения в специфических условиях стационара и амбулаторных подразделениях лечебно-профилактических учреждений различного (соматического, психосоматического, психиатрического) профиля
- навыками коммуникации с медицинским персоналом, коллегами психологами и социальными работниками, участвующими в оказании медико-психологической помощи населению

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

5. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (2 семестр)

Б.2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

НИР практика является обязательным составным элементом образовательной программы (ОП) Б2.О.02(У) по направлению 37.03.01 Психология. К исходным требованиям, необходимым для практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относятся знания, умения и виды деятельности,

сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Социальная психология», «Основы психокоррекции и психотерапии».

Цель освоения дисциплины: обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией программы, создать условия для формирования практических компетенций.

2. Краткое содержание практики:

Практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 - представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК -1.1 участвует в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии

ОПК-1.2 изучает научную информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследования

ОПК-1.3 применяет стандартизованные методики

ОПК- 2.1 обрабатывает данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения

ОПК -2.2 применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

ОПК -2.3 оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ПК-1.1 консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов

ПК-1.3 осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК -1.4 проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи

ПК-1.5 составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;
- специфические особенности девиантного поведения;
- способы определения индивидуальных траекторий развития личности;
- основные теоретические направления психотерапевтической работы и теоретические модели, подходы и принципы организации коррекционной работы, принципы оценки эффективности психокоррекционного воздействия.

уметь:

- определять цели и задачи психокоррекции и психотерапии девиантного поведения клиента;
- ориентироваться в направлениях психотерапии и психокоррекции;

- разрабатывать и реализовывать коррекционные программы в соответствии с проблемами клиента;
- активно использовать психокоррекционные и психотерапевтические методы и

технологии в работе с клиентом;

- проводить оценку эффективности психокоррекционной и психотерапевтической работы с клиентом с девиантным поведением

владеть:

- навыками организации и проведения психокоррекционной и психотерапевтической работы с учетом запроса разных категорий клиентов;
- методами организации сбора (индивидуальной и групповой)

профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики девиантного поведения.

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

5. Форма контроля зачет (4 семестр).

Б.2.О.03 (П)
Производственная практика в
профильных организациях

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Производственная практика в профильных организациях является обязательным составным элементом образовательной программы (ОП) Б2.О.03(П) по направлению 37.03.01 Психология. К исходным требованиям, необходимым для практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Социальная психология», «Основы психокоррекции и психотерапии».

Цели практики: Краткое содержание практики направлена на изучение, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания дипломного проекта. В связи с этим конкретная рабочая программа прохождения практики должна быть составлена индивидуально каждым студентом совместно с руководителем дипломного проектирования с учетом темы дипломного проекта, базы практики и данной типовой программы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 - представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК- 2.1 обрабатывает данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения

ОПК -2.2 применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

ОПК -2.3 оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3.1 анализирует теории, методологию психодиагностики, психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

ОПК-3.2 проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

ОПК-3.3 оценивает эффективность диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

ОПК-4.1 использует современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы

ОПК-4.2 разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с клиентами

ОПК-4.3 организует коррекционно-развивающую работу различных категорий лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5.1 выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-5.2 реализовывает программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и

развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ОПК-5.3 использует различные виды, методы, формы коррекционно-развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6.1 оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.2 проводит профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в

функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ОПК-6.3 выявляет трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, риск асоциального поведения, проводит диагностику

психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности

ОПК-8.1 анализирует формы организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах

ОПК-8.2 выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации

ОПК-8.3 использует нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности

ПК-1.1 консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов

ПК-1.3 осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-1.4 проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи

ПК-1.5 составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;

- специфические особенности девиантного поведения;

- способы определения индивидуальных траекторий развития личности;

- основные теоретические направления психотерапевтической работы и теоретические модели, подходы и принципы организации коррекционной работы, принципы оценки эффективности психокоррекционного воздействия.

уметь:

- определять цели и задачи психокоррекции и психотерапии девиантного поведения клиента;

- ориентироваться в направлениях психотерапии и психокоррекции;

- разрабатывать и реализовывать коррекционные программы в соответствии с проблемами клиента;

- активно использовать психокоррекционные и психотерапевтические методы и технологии в работе с клиентом;

- проводить оценку эффективности психокоррекционной и психотерапевтической работы с клиентом с девиантным поведением

владеть:

- навыками организации и проведения психокоррекционной и психотерапевтической работы с учетом запроса разных категорий клиентов;
- методами организации сбора (индивидуальной и групповой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики девиантного поведения.

4. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа

5. Форма контроля зачет (6 семестр, зачет с оценкой 9 семестр)

Б.2.О.04 (П) Научно-исследовательская (квалификационная практика)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Научно-исследовательская практика является обязательным составным элементом образовательной программы (ОП) Б2.О.04(П) по направлению 37.03.01 Психология. К исходным требованиям, необходимым для практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Социальная психология», «Основы психокоррекции и психотерапии».

Цели практики: подготовка обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности, формирование компетенций в области исследования и оценки.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК- 2.1 обрабатывает данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения

ОПК -2.2 применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

ОПК -2.3 оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3.1 анализирует теории, методологию психодиагностики, психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

ОПК-3.2 проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

ОПК-3.3 оценивает эффективность диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

ОПК-8.1 анализирует формы организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах

ОПК-8.2 выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации

ОПК-8.3 использует нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности

ПК-2.1 разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями

ПК-2.2 применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем

ПК-2.3 выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-2.4 применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-2.5 использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;
- специфические особенности девиантного поведения;
- способы определения индивидуальных траекторий развития личности;
- основные теоретические направления психотерапевтической работы и теоретические модели, подходы и принципы организации коррекционной работы, принципы оценки эффективности психокоррекционного воздействия.

уметь:

- определять цели и задачи психокоррекции и психотерапии девиантного поведения клиента;
- ориентироваться в направлениях психотерапии и психокоррекции;
- разрабатывать и реализовывать коррекционные программы в соответствии с проблемами клиента;
- активно использовать психокоррекционные и психотерапевтические методы и технологии в работе с клиентом;
- проводить оценку эффективности психокоррекционной и психотерапевтической работы с клиентом с девиантным поведением

владеть:

- навыками организации и проведения психокоррекционной и психотерапевтической работы с учетом запроса разных категорий клиентов;
- методами организации сбора (индивидуальной и групповой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики девиантного поведения.

3. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

4. Форма контроля зачет с оценкой (9 семестр)

Б3.01 Государственная итоговая аттестация

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Государственная итоговая аттестация» входит в часть практики блока Б 3. «Государственная итоговая аттестация».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Государственная итоговая аттестация», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

определение уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения ими общей образовательной программы высшего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология».

3. Краткое содержание дисциплины:

Определение теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач; оценка способности анализировать и обобщить материалы фундаментальной, периодической и методической литературы в области психологии; оценка способности выполнения выпускной квалификационной работы; оценка способности самостоятельно решать

задачи своей профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 – анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 - выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-2.1 – определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 - представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3.1 – определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-4.1 – выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 - ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.4 - выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5 - публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально - исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

УК-6.1 – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3 - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

УК-7.1 – выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 - соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности;

УК-8.1 – знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

УК-8.2 - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;

УК-8.3 - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

УК-9.1 - оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.2 - планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

УК-9.3 - взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

УК-10.1 - знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности;

УК-10.2 - обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей; обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;

УК-10.3 - применяет экономические инструменты;

УК-11.1 - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;

УК-11.2 - предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;

УК-11.3 - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;

ОПК- 1.1 - участвует в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

ОПК- 1.2 - изучает научную информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследования;

ОПК - 1.3 - применяет стандартизованные методики;

ОПК-2.1 - обрабатывает данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

ОПК- 2.2 - применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;

ОПК - 2.3 - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3.1 - анализирует теории, методологию психодиагностики, психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ;

ОПК- 3.2 - проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

ОПК - 3.3 - оценивает эффективность диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;

ОПК-4.1 - использует современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ;

ОПК- 4.2 - разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с клиентами;

ОПК - 4.3 - организует коррекционно-развивающую работу различных категорий лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5.1- выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК- 5.2 - реализовывает программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ОПК - 5.3 - использует различные виды, методы, формы коррекционно-развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ;

ОПК-6.1- оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ;

ОПК- 6.2 - проводит профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ОПК - 6.3 - выявляет трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, риск асоциального поведения, проводит диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности ;

ОПК-7.1- развивает умения, навыки, понимание и способности супервизора ;

ОПК- 7.2 - наблюдает за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждает сильные и слабые стороны, исправляет возникшие ошибки;

ОПК - 7.3 - расширяет уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8.1- анализирует формы организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

ОПК- 8.2 - выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации;

ОПК - 8.3 - использует нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности;

ПК- 1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать: методологические и теоретические основы общей психологии; психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные категории общей психологии; особенности и закономерности протекания психических процессов; основные теории восприятия, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций Особенности развития психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций основные методы исследования развития психики человека; психологические новообразования возрастных периодов; содержание основных возрастных кризисов и психологические особенности развития человека в разных возрастах; базовые социально-психологические категории и понятия, основные научные школы и направления социальной психологии, а также персоналии и результаты классических социально-

психологических экспериментов; предмет и объект социальной психологии, методы социально-психологического исследования, социальной психологии личности, психологию группы и групповой динамики, социально-психологические процессы, закономерности функционирования малых и больших социальных групп.

уметь: определять объект, предмет, цели и задачи исследования; планировать и проводить экспериментальное исследование; анализировать психологические теории возникновения и развития психики а процессе эволюции; интерпретировать результаты исследования в рамках той или иной психологической теории. использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности; определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей; определять причины отклоняющегося поведения подростка; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути; организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование применять понятийно-категориальный аппарат, основные положения психологической науки в профессиональной деятельности психолога; проводить социально-психологические исследования методами социальной психологии; анализировать социально-психологические явления

владеть: приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; основными приемами диагностики характеристик психических процессов, состояний, свойств индивидов и групп навыками определения уровня личностного и познавательного развития ребенка навыками определения причин отклоняющегося поведения навыками ведения консультативной беседы. социально-психологическими навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; психологическими навыками работы с аудиторией, а также навыками литературной и деловой письменной и устной речи; практическими навыками проведения социально-психологических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетные единицы (324 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – защита выпускной квалификационной работы. (9 семестр)

Б3.01.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

??????

УК-1.1 – анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 - выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-2.1 – определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 - представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3.1 – определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-4.1 – выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 - ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.4 - выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5 - публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально - исторических особенностях, включая философские и этические учения;;

УК- 5.3- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

УК-6.1 – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3 - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

УК-7.1 – выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 - соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности;

УК-8.1 – знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

УК-8.2 - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;

УК-8.3 - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

УК-9.1 - оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.2 - планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

УК-9.3 - взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

УК-10.1 - знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности;

УК-10.2 - обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;

УК-10.3 - применяет экономические инструменты;

УК-11.1 - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;

УК-11.2 - предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;

УК-11.3 - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;

ОПК- 1.1 - участвует в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

ОПК- 1.2 - изучает научную информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследования;

ОПК - 1.3 - применяет стандартизованные методики;

ОПК-2.1 - обрабатывает данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

ОПК- 2.2 - применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;

ОПК - 2.3 - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3.1 - анализирует теории, методологию психодиагностики, психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ;

ОПК- 3.2 - проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

ОПК - 3.3 - оценивает эффективность диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;

ОПК-4.1 - использует современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ;

ОПК- 4.2 - разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с клиентами;

ОПК - 4.3 - организует коррекционно-развивающую работу различных категорий лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5.1- выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК- 5.2 - реализовывает программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ОПК - 5.3 - использует различные виды, методы, формы коррекционно-развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ;

ОПК-6.1- оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ;

ОПК- 6.2 - проводит профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ОПК - 6.3 - выявляет трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, риск асоциального поведения, проводит диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности ;

ОПК-7.1- развивает умения, навыки, понимание и способности супервизора ;

ОПК- 7.2 - наблюдает за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждает сильные и слабые стороны, исправляет возникшие ошибки;

ОПК - 7.3 - расширяет уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8.1- анализирует формы организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

ОПК- 8.2 - выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации;

ОПК - 8.3 - использует нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности использует нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности;

ПК- 1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ОПК-9.1

ОПК-9.2

ОПК-9.3

Дисциплина «Факультативы».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Факультативы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

Юридическая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Юридическая психология» входит в часть факультативов ФТД «Факультативы» ФТД.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Юридическая психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Судебно-психологическая экспертиза», «Правоведение».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения данного курса является изучение возможностей применения научных психологических знаний в профессиональной деятельности юриста, основных специфических функций юридической психологии, о психологических особенностях личности юриста, изучении основных психологических явлений, процессов, состояний и особенностей в правовой сфере.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Юридическая психология как наука. Личность в юридической деятельности Психология профессиональной деятельности юриста Криминальная психология Судебная психология Психологические основы ресоциализации осужденных (исправительная психология) Психология терроризма.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 - консультирует и оказывает психологические услуги отдельным лицам (клиентам) и социальным группам по различным психологическим проблемам

ПК-1.2 - проводит психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь в области социальной, образовательной, юридической деятельности лицам разных возрастов;

ПК-1.3 – осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-1.4 – проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-1.5 - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- о развития и современного состояния юридической психологии (за рубежом и в России);
- основные этапы развития юридической психологии, вклад зарубежных и отечественных психологов и юристов в развитие юридической психологии;
- основные методологические подходы в юридической психологии;
- о психологии личности и юридического труда, судебной и криминальной психологии, психологии преступника, несовершеннолетнего, потерпевшего, осужденного, психологии терроризма;
- особенности проведения судебно-психологической экспертизы.

Уметь:

- применять теоретические позиции в решении практических проблем;
- применять психологические знания в решении прикладных психолого-правовых проблем;
- проводить психодиагностику познавательной и личностной сферы юриста, обвиняемого, потерпевшего;
- применять психодиагностические методики для определения личностных свойств обвиняемого, потерпевшего, преступника;
- оперировать основными понятиями по данному курсу.

Владеть:

- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам юридической психологии;
- навыками психологического анализа поведения лиц с различными формами отклоняющегося поведения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (8 семестр)

Психология здоровья**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология здоровья» входит в часть факультативов ФТД «Факультативы» ФТД.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология здоровья», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины:

Основными целями и задачами дисциплины является усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии здоровья сбережения. Изучение дисциплины направлено на формирование здорового психического, психофизиологического, психосоциального и духовно-нравственного развития личности студента и будущего специалиста в области профессиональной деятельности (жизнедеятельности) согласно базовым принципам здоровья сбережения.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и методологические основы психологии здоровья. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Современные подходы к определению здоровья. Функции, критерии и компоненты здоровья. Идея системности в толковании понятия здоровья. Оценка и самооценка здоровья. Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека. Психология профессионального здоровья. Влияние ведущей деятельности на здоровье личности. здоровье и образ жизни.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7.1 – выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 - соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности;

ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями;

ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем;

ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

базовые концепции и понятия психологии здоровья, фундаментальные научные подходы к изучению и укреплению психического и духовно-нравственного развития человека;

- базовые психологические технологии оздоровления личности, саморегуляции и активизации личностного потенциала здоровья;
- базовые психологические технологии управления эмоциями и стрессовыми состояниями в экстремальных и кризисных ситуациях личностного и профессионального развития.

Уметь:

- ориентироваться в актуальной проблематике психического здоровья, здорового личностного развития и здоровьесбережения в профессиональной деятельности;
- грамотно и адекватно использовать базовые психологические технологии саморегуляции и оздоровления в различных жизненных ситуациях;
- грамотно и адекватно использовать базовые психологические технологии управления эмоциями и стрессовыми состояниями в конкретных жизненных ситуациях.

Владеть:

- базовыми методами оценки ресурсов и возможностей собственного психологического здоровья при решении актуальных жизненных и профессиональных задач;
- индивидуальными навыками саморегуляции и самооздоровления в различных жизненных ситуациях;
- индивидуальными навыками управления эмоциями и стрессовыми состояниями в экстремальных и кризисных ситуациях личностного и профессионального развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, 7 семестр